

# 序

2016年8月15-19日，德州市学前教育管理干部研修班在华东师范大学举行。全市学前教育管理干部、骨干幼儿园园长54人参加此次培训。市教育局张书鹏局长参加开班典礼，并作重要讲话。

张局长强调，学前教育是基础教育的基础，关系到千百万个家庭的切身利益，是最贴近家长和社会的一个教育阶段。近几年来，我市的学前教育有了可喜的变化，尤其是在实施第一、二个学前教育三年行动计划期间，随着标准化幼儿园建设速度加快，各县市区办园条件和办园质量有了很大程度的提升，促进了幼儿教育与家庭、社会的融合，人民群众对我市各级各类幼儿园的认可度逐渐提高。

张局长指出，随着经济社会发展，人民群众对高质量学前教育的需求越来越迫切，当前我市幼儿教师队伍的整体素质较弱，教师队伍结构不尽合理，“小学化”教学现象依然存在，因此，大家一定要珍惜此次难得的学习机会，充分利用华东师范大学的优质学前教育资源，结合自身实际，将学习的理论知识扎扎实实地运用到学前教育管理工作中去。他希望大家做一颗“种子”，汲取充分的养分，生根、发芽，盛开灿烂的幼教之花，结出丰硕的学前教育成果。

为进一步落实张局长对全市广大学前教育工作者的殷切希望和具体要求，促进大家相互借鉴和学习，市教育局将本期研修班部分学员的学习体会编辑成册，印发各县市区。希望全市广大学前教育工作者认真学习研究，进一步转变观念，努力创新工作方法，全面推进第二期学前教育三年行动计划，更加有效地提升我市学前教育管理水平和保育教育质量。

# 目 录

1. 《共同寻找幼儿园的本真》  
    德州市教育局副县级督学 张少先……………1
2. 《以先进理念为引领 扎实推进第二期学前教育三年行动计划》  
    德州市教育局托幼办主任 刘 刚…………… 10
3. 《实施训前训后一体化管理 努力实现培训效益最大化》  
    德州市教育局托幼办教研员 陈玉梅…………… 27
4. 《一定要把“根”养好》  
    德城区教育局副局长 尹训磊……………31
5. 《不忘初心 携爱前行》  
    德城区区直机关幼儿园园长 高兰荣……………34
6. 《德州学前教育管理干部华东师大培训学习体会》  
    德州市市直机关幼儿园副园长 杨春红……………41
7. 《华东师范大学德州市学前教育管理干部研修培训学习心得》  
    德城区黄河涯镇中心幼儿园园长 范冬梅……………45
8. 《我们的坚持 终将美好》  
    德城区二屯镇中心幼儿园园长 于景军……………51
9. 《2016 暑期华东师大学前教育研修班学习总结》  
    德城区唐人中心幼儿园园长 刘云霞……………54
10. 《觅得灵丹妙药 定会点石成金》  
    禹城市梁家镇中心幼儿园园长 张桂客……………59
11. 《他山之石 可以攻玉》  
    乐陵市教育局托幼办主任 金丽娟……………65
12. 《为有幼荷点点香》  
    宁津县教育局托幼办主任 石书恒……………70

13. 《行走在追梦路上》	
齐河县机关第二幼儿园园长 张建霞	75
14. 《学习致用 用以促学 学用相长》	
齐河县第三幼儿园副园长 段宪敏	80
15. 《沐浴阳光 收获成长》	
齐河县赵官镇中心幼儿园园长 孟青	85
16. 《放飞希望 追赶梦想》	
平原县教育局托幼办主任 刘珍	89
17. 《借助高端学习培训 创办美丽特色幼儿园》	
平原县王打卦镇中心幼儿园园长 王秀芳	95
18. 《2016夏季—华东师大的回忆》	
平原县蓝天幼儿园园长 姚汝勇	102
19. 《在学习中提升 在培训中发展》	
临邑县实验幼儿园副园长 田会英	107
20. 《我的“里程碑”》	
夏津县蓝天幼儿园园长 李燕	112
21. 《走向理想的幼儿教育》	
庆云县教育局副局长 马青林	117
22. 《星星之火可以燎原》	
庆云县教育局托幼办主任 张树胜	123
23. 《赢在执行》	
庆云县云天幼儿园教研室主任 苏倩倩	128
24. 《吸收 对照 行动 承担》	
德州跃华学校幼儿园园长 王冬梅	137
25. 《幼儿教育 永远在路上》	
德州经济技术开发区瑞吉欧幼儿园园长 马雪红	146
26. 《让爱和责任守望孩子的成长》	
德州经济技术开发区高地红缨幼儿园园长 季胜敏	150

# 共同寻找幼儿园的本真

——华东师范大学学前教育研修体会

德州市教育局 张少先

生命的缘起，深远而玄妙。

人生百年，立于幼学。

“钱学森之问”的源头在哪里？

每一个孩子都是一个复杂而宏大的系统，都是一个个未解的谜团，都将是一个独立的个体，他们的成长都有许多解释不清的哲学话题。

早在十九世纪四十年代德国教育家福禄贝尔就对幼儿园本真问题有所论述，他指出幼儿园是以家庭的方法助长儿童的身体发育以及精神上诸能力的发展，以养成良好的习惯为目的。当我们幼教工作者尚不能洞悉孩子的灵魂，解开一个个谜团的时候。在孩子面前，即使我们不能拿出平等的心态，蹲下身来与他们平视，去走进他们，善待他们，我们也不应该武断地规划和设计孩子们未来的人生轨迹，为此还要制造众多枷锁去限制他们的自由和童真，甚至去孤立他、冷落他、体罚他、虐待他。我想做为一个有良知的幼教工作者和家长们是不会这样做的。

带着此等问题，我们除了在实践中探索寻觅外，还需要走出去，到高等学府溯源，到外地优秀的幼教机构取经，去实实在在的弄清楚一所符合幼教规律幼儿园的本真到底是什么？

一所好的幼儿园必定是符合幼儿成长规律的幼儿园，“施”与“受”合拍、吻合，这里必定是能让孩子回归本真的乐园。

盛夏八月，荷香蝉鸣。

德州市 54 名学前教育管理干部从 13 个县市区齐聚在华东师大美丽的丽娃河畔，共同聆听了华师大学前教育领域优秀专家团队和上海市普陀、黄浦、嘉定 3 区骨干园长的精彩报告，大家共同交流研讨，对照反思，深刻感受到了海派文化、上海教育精细高端和国际化。一周下来对上海市的幼儿园和学前教育有了基本的轮廓认知。返程之后各个县市区的参训者走上讲坛认真开展二次培训，让在家的千名园长受益收获。办好一所幼儿园是一个复杂的系统工程，它需要对孩子的保育、教育进行全面的关照，精细到一日生活的方方面面，对于“什么样的幼儿园才是一所好幼儿园？”的问题，大家能梳理几十条上百条，但对于以下 5 个方面德州幼教届的同仁应该有共同的认可和追求。

### 有正确的价值取向

华师大教授单中惠教授认为“幼儿园”是学校教育领域里最美丽的词汇。所谓“美”，我认为主要在“园”上，它与“家”、“乐”等语素构词，成为幼儿成长的温床与襁褓，它不同于“学校”来的高大上，来的功利，让幼儿感觉它的森严、它的遥不可及和高不可攀。幼儿园是有温度的，它是可感知、可依赖的，这里应该没有漠然，没有冷酷，是幼儿实实在在爱的“家园”和游戏的“乐园”。

对于幼儿园举办者来讲，首先要有爱的滋养，幼儿园园长或举办者要爱生、爱师，即使是民办园只有把爱放在首位，视孩子为己出，幼儿园就不会偏离正确的轨道。爱生就是要在幼儿园共同营造爱的氛围，一切工作都以幼儿为本位，与教师和保育员共同为孩子提供优质的保育和教育服务。爱孩子的喜怒哀乐，爱孩子的言谈举止，爱孩子的童真无邪，爱孩子的差别不同，爱孩子的成长进步，哪怕是一点点、

一滴滴，只要有爱，孩子在幼儿园就有安全感，就会获得情感和归属的满足，就会把这里当成家，当成乐园。以此为基础，按合拍规律，我们也才会把各项保教活动顺利地开展下去。

在当前德州市幼儿园整体师资数量不足、学历层次不高、专业素质偏低、保教理念陈旧、教学方法单一。在民办幼儿园教师持证率低，职业归属感、认同感不强的情况下，幼儿园长更要与员工形成利益共同体，把更多的爱心无私的给予员工，用感情留人、待遇留人，尽可能的保障他们的工资待遇，解决他们的社会保险，并且在培训、晋级、奖励等方面多为他们提供条件，让他们有职业成长的机会，这样他们在幼儿园就会变被动为主动，发挥最大潜能，释放出最大的爱的能量。

其次，要遵循幼儿教育规律。所谓幼儿教育规律，就是根据幼儿的身心成长特点，采取正确的保教方式方法，传授其自身能够接受的知识与技能。东汉许慎的《说文解字》对“教育”的解读为：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。何为“上”，我认为“上”既包括家长、教师，也包括大自然，除了师长的言传身教外，幼儿园还要让孩子在大自然中汲取营养，比如德州市的妇儿中心幼儿园、跃华幼儿园的自然教育与上海嘉定实验幼儿园有异曲同工之妙，并且更朴实无华，接地气，看得见，摸得着。“四方上下曰宇，往古来今曰宙”，要让孩子们在四季更迭中体验成长，在时空变换中品味人性，培养兴趣，养成习惯，树立目标。德育也是幼儿教育的一个核心任务，此阶段的德育教育应全部是可感知的具体行为教育，是非观、人际交往、社会适应都要靠具体可见的活动来实现。

### **不止是躯壳还要有灵魂**

一所学校的灵魂是课程，否则它仅仅是一个没有灵魂的躯壳，或者说什么也不是。对于幼儿园也是如此。在幼儿园一日活动即课程，蕴含于生活活动、教学活动、区域活动和户外活动中。课程内容要具

体，课程目标需清晰，能够创设丰富多彩的教育情景，便于开展多感官参与、样式多样的活动，让孩子在课程实施过程中获得和积累有益的生活经验。这方面根据德州市幼儿园的办园能力可划分两个层级：一是执行；二是开发。师资水平和教科研能力弱一点的只要贯彻好国家《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》和省《关于规范幼儿园一日活动的指导意见》等规范性要求，在具体操作上可以使用省教育厅指定的明天社、山大版等教学指导用书或教材，切忌使用社会上的不规范教材和盗版幼儿用书。承担了国家或省、市课题，教科研水平较强的幼儿园根据地域、季节、人文等特色，可以自主开发园本课程和班本课程，但要时刻站在能让幼儿可参与、可接受的角度，不能角色错位，或仅仅是为了供成人观赏、检查，而没有幼儿教学价值。

幼儿园的玩教具是课程的重要载体，不要一味的最求昂贵高端，大自然、日常生活中的东西只要老师们用心，拿过来与幼儿一日活动结合，都能让孩子开心并获得知识技能。以色列经济发达，科技前沿，但在该国基布兹里的幼儿园里孩子们玩的玩具有不少旧铁锅、旧电脑键盘、旧家用电器，还有很多大自然中得来的枯草、树叶、松果成了孩子们制作手工艺术品的素材。目前电子产品泛滥，手机、游戏机几乎进入每一个家庭，家长为看孩子图省事，很多孩子在很小就成了“低头族”和“拇指一代”，他们可能对大自然越来越漠视，这是一件很可怕的事情。我们鲁西北的德州自然资源丰富，一定要让孩子走进大自然，特别是农村地区的幼儿园要按苏霍姆林斯基所说的，让孩子来到小河边、树林里和花园里，让他们仔细地观察周围世界，力求尽可能地确切地表达出它们的形状、颜色、声音和运动。

在管理层面，园长往往关注幼儿园人财物的管理较多，但是要想真正的能够让幼儿园名副其实的称之为“园”，园长必须树立课程意

识，注重课程的管理，倾心于课程活动设计、教玩具采购投放使用、课程活动实施，以及课程活动的检测、评估和反馈等环节。

### 能够张扬个性

学前教育的培养目标定位于让孩子体智德美全面发展，无论从国家层面，还是从社会群体层面都没有疑问。但是从某个个体上，往往越是全面，越是理想化的目标，越是难以实现。在操作层面和因材施教角度也是很有难度的。在此基础上我们面对不同的个体，应该有所侧重，因材施教，甚至有针对性的实施人本课程。

幼儿园办的有特色，这里的孩子才会有个性。在幼儿段我认为要凸显个性和特色，首先要搞好健康领域的体育和艺术领域的音乐教育。体育和艺术是最能体现一个人个性，甚至能发挥的淋漓尽致。当前德州幼儿园一日活动语言和科学认知在绝大多数幼儿园都不成问题。一些幼儿园甚至仅仅单纯的教授这些内容，误入了“小学化”的误区。摆脱“小学化”，有效的方式和途径就是加强幼儿体育和音乐活动教学，让幼儿园的一日活动更有质感，让孩子的天真活波更有载体。

“体育可以让孩子健康成长”。17世纪捷克教育家夸美纽斯提出了“美育学校”的设想，招收0-6岁儿童，关心幼儿的身体健康，把体育列为了首要任务。教育部要求我们今天的幼儿园每天必须保证2小时的室外活动，其中有1小时的体育活动。上海奥林幼儿园成为这方面成功的案例，它不但精细化地利用了走廊等室内外所有的活动空间，而且还把体育教玩具科学化、标准化，让体育活动趣味化。理念和方式、方法可以借鉴，但对于德州市的幼儿园开展体育活动要摆脱条件限制论。条件好的城市幼儿园，积极组织孩子们参与标准化的体育活动。农村园条件虽差，但空间充裕，可以设置攀爬区、投掷区、平衡区、跳跃区、球类区等不同区域，开展爬、攀、走、跑、跳、投、

拍球、踢球等多种活动，也可以根据季节变化就地取材，让孩子根据自己的要求，选择活动合作伙伴，选择自己喜欢的体育项目，在活动中体验到参与体育活动的乐趣。

“身体健康，心理还要健全”。德州市直机关幼儿园开展了“幼儿阳光个性培养”省级和国家级课题研究，2014年在其结题会上我提出不要仅仅将之作为一个课题来研究，还要把它当成一根红线从健康领域贯穿于五大领域中的所有活动课程。为此该园从2015年以来开发实施了115个人格特质游戏，通过这些游戏矫正孩子的个别行为，让每一个孩子都灿烂，阳光个性有了载体。性格一旦养成就难以改变，但只要个性阳光，我们培养出来的孩子将来不管干什么工作都会是正能量的。

“音乐可以让孩子快乐生活”，受幼师培养生源质量的影响，原来一专多能的幼师少之又少，导致这几年到幼儿园走访和调研很难听到优雅的琴声和欢快的歌唱，这是非常遗憾的一件事情。早在公元前1046年的周王朝，当时教育体系的官学就要求学生掌握的6种基本才能：礼、乐、射、御、书、数。其中“乐”列在了第二位，说明音乐教育的重要性。近代教育家梁启超将审美教育视为开启民智的重要途径，他确信“美”是人类生活一要素，或者还是各种要素中之最要者，倘若在生活全内容中把“美”的成分抽出，恐怕便活的不自在甚至活不成。音乐是“美”的最直观表现形式。孩子在初生时对音乐是非常敏感的。在大千世界当中，在人类还没有产生语言时，就已经知道利用声音的高低、强弱等来表达自己的意思和感情，所以音乐是反映人类现实生活情感的一种艺术。生活在无声世界里是痛苦的，生活在一个嘈杂无序的声音世界更是痛苦的。在当前竞争日益激烈的社会，音乐是生活的润滑剂、调味品，我们教授孩子音乐，不一定要求他将来成为艺术家，而是让他的生活有节奏，有律动，有美的感受，让他们

的生活脱离单调而变得丰富多彩。富兰克林、爱因斯坦、爱迪生、钱学森等许多名人的业余生活都离不开音乐。在幼儿园的教学活动中，我们除了让孩子听中外经典音乐外，还要教授唱童谣、儿歌、舞蹈、声乐等其他各种形式的音乐艺术。合唱可以作为中、大班音乐教学的一种方式，它既可以让孩子人人参与，还可以培养孩子的集体感、秩序感。在传授方式上，既可以是教师教授，也可以利用现代多媒体手段，师生共同学习进步。

### 重视家园共育

诺贝尔经济学奖获得者赫克曼的研究指出，人力资本投资的回报率随儿童年龄的增加不断递减，0-3岁儿童早期发展干预的投资回报率最高。在我国现行教育体制下，幼儿的成长离不开父母、家庭。幼儿园要通过家长培训、家委会、幼儿园开放日、微信群等多种方式，让家长了解幼教知识，掌握幼教规律，参与幼儿教育。“陪伴”、“欣赏”、“耐心”、“等待”应逐渐成为家长们的幼儿教育主题词。美国总统奥巴马曾经说：“在我们生活所依附的岩石中，最重要的岩石就是家庭。”从孩子个体而言，脑科学、神经科学和心理学等领域的研究发现，孩子从出生到3岁直至整个学前教育阶段是大脑结构和功能发育的最关键阶段，是培养儿童兴趣的最佳时期，古时的“抓周”与此不谋而合，它通过让孩子“抓”某物的形式，发现孩子兴趣，潜移默化的沿着某个方向培养。在这个阶段孩子的监护人（最好是父母）除了示范和教授儿童基本的生活和生存技能外，最重要的就是语言能力的训练和培养，最佳的方式就是亲子共读。首都师大家庭教育研究中心康丽娟主任认为亲子共读有4种方式：1.启发性共读：打开孩子认识世界的心灵之窗；2.游戏性共读：通过自由阅读获得身心的愉悦；3.理解性共读：搭设孩子和外界交流的平台；4.生成性共读：触发联想和创造，实现父母与子女的共同成长。亲子阅读不是刻意的识字，

而是给孩子讲书、讲故事，让孩子去通过故事和情节去感知和发现，知道世界之大、宇宙之奇妙，接触不同人生，感受美与艺术，智商情商一同发展。

### 纠正“小学化”倾向

幼儿园阶段“小学化”或者抢跑的结果必然是赢了起点输了终点。所谓“小学化”就是在幼儿园阶段，用教授小学生的方式，教授小学阶段的内容。这对于以直接经验获取知识和技能的幼儿来讲显然不适应，时间长了贻害甚深，会让孩子厌学、恶学，影响孩子一生。目前初中辍学率在一些农村地区居高不下，最重要的因素并不是经济困难，而是因为厌学、恶学，根在幼儿园教学的揠苗助长或简单知识无谓的重复造成孩子的长期麻木而崩溃、逆反使然。

去“小学化”除了上下联动，在小学起始年级实施“零”起点教学外，幼儿园的教学应做到“五勿”：勿教授小学段教学内容，幼儿教师除了掌握本学段的保教任务外，对小学教学内容也要有基本了解，坚持做到不提前教授；勿采取满堂灌、填鸭式等单一的教学模式，教学活动参与性、感知度要强；勿制订刚性的教学目标，达成度不必追求 100%；勿追求教学秩序的呆板统一，让孩子能在不同区域里参与多样化活动；勿采取结果性教学活动评价，多采取过程性评价，过程完美比结果统一更重要。卡尔·雅思贝尔斯认为教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂，知识是天然潜在的自我认知过程，其只能主动地被唤醒，而不是强灌。在教学活动目标方面，西方国家的幼儿园似乎没有统一的刚性要求，而是更重视幼儿的个性培养。如澳大利亚的圣彼得女子学校（St Peter's Girls' School）幼儿的课程内容指向的课程目标更多是“表现性目标”（艾斯纳，E.W.提出的一种课程目标指向），即目标不规定幼儿在完成学习活动后能做什么，应该获得的行为，而是指向每一个幼儿在教育情境的种种“际遇”中所产生的个性

化表现。它追求的不是幼儿反应的同质性，而是反应的多元性，让每个孩子都能看到自己以及别人的不一样的精彩，你我都“闪亮”，各有千秋。孩子们在彼此的展示、分享、肯定、欣赏中获得自尊自信的同时，也必然收获了知识与技能。

今后，只要我们改变“小学化”的幼教观念，家园联动，不盲目迎合社会浮躁心理，摒弃攀比心态，坚守幼教规律，关注孩子的不同，用爱用心去做，德州的幼儿园也一定都会办成孩子们向往的乐园，成为助力孩子多元智能开发与成长的沃土。

综上，一所好的幼儿园到底能够给一个人带来什么？我想当孩子们到了 18 岁，或者说当他走上工作岗位，组建了自己的家庭，回忆起幼儿园生活时，他能够记起的是除了知识之外的那些东西，这就足够了。

这里面应有快乐的记忆、好的习惯和兴趣、阳光的个性以及对大自然和人类的爱……

# 以先进理念为引领 扎实推进第二期学前教育三年行动计划

——华东师范大学学前教育研修总结

德州市教育局托幼办 刘 刚

学前教育管理干部培训是建设高素质、专业化学前教育队伍的先导性、基础性、战略性工程，在加快实施第二期学前教育三年行动计划，实现与全国、全省学前教育改革同步推进中具有重要的地位和作用。根据市教育局党委研究部署，为进一步提升全市幼儿园管理水平，切实加强幼儿园管理干部队伍建设，提高依法、科学管理的能力和水平，全面提高学前教育质量，2016年8月15-19日，我们在华东师范大学成功举办了全市学前教育管理干部研修班。此次研修，54名管理干部、幼儿园园长通过聆听上海专家教授园长们的讲座，大家得到很多的启迪和激励，从而使我们的教育理念得以升华，使我们的教育心灵变得纯洁，使我们的教育艺术得到提高，使我们的教育实践获得指导，为全面推进我市第二期学前教育三年行动计划奠定了良好基础。

## 理 念 篇

### 一、学前教育的核心素养

陈鹤琴：“幼稚教育是一切教育的基础，因为它的对象早于学龄儿童。它的功用，正如培植苗木，实在关系于儿童终身的事业与幸福。推而广之，关系于国家社会。”

目前幼儿教育有片面性，尤其是片面重视智育，忽视其他方面的教育。家长把财力、时间和注意力都花为提高孩子学习成绩和特长的培养上，忽视道德品质、劳动技能等培养。独生子女从小被溺爱，父母极尽所能给其物质享受，却忽视了精神需求；只集中在某个知识领域，而忽略了丰富的道德情感，使其待人自私冷漠，缺乏同情心。

### （一）培养核心素养的主要内容

幼儿教育培养目标：各国因各自的具体国情有别，规定的要求有所侧重，但注重良好的社会性品质和个性品质的培养却是共同的特征。尊重人的价值，促进人的个性发展，注重人的道德、文化和身体素质的全面和谐的发展是当代国际幼儿教育思想改革的重要标志之一。我国《纲要》强调幼儿的自主活动、自主学习及生活体验，把培养人际交往能力、基本的生活态度和行为习惯作为中心目标。课程目标和内容围绕健康、人际关系、环境、语言、表现等领域展开。

俄罗斯《联邦教育法》学前教育目标：使儿童的发展能适应未来社会，保证儿童创造性、才能和兴趣的发展等。日本《幼稚园教育纲要》教育目标：在保证儿童个性发展的基础上，更需发展幼儿“人际关系”、“关心”等社会性品质。新西兰幼儿教育目标：使儿童在社会性、情感、智力、体力等方面得到和谐发展。美国幼儿教育目标：形成良好品质，包括自信、自主、好奇、独立、坚毅、平等、交往、合作、自我约束、关心他人等。

### （二）培养核心素养的主要途径

#### 1. 科研引领提升幼儿教育质量

以一定的幼儿教育科学理论为指导，为创办特色园奠定坚实的基础。不同的幼儿园以不同的学说或理论为指导，但更多的幼儿园是将一些学说或科学理论加以综合运用，形成本园的教育指导思想 and 教

育方式方法。当今世界上很多国家仍然以福禄贝尔、爱伦凯、埃里克森、蒙台梭利等闻名于世的幼儿专家的理论作为幼儿教育改革与实验的指导思想，实践着他们的观点。如“蒙台梭利教育法”：包括感官训练、动作练习、实际生活能力的培养及初步的知识教育。蒙台梭利提出，要对孩子进行正确的教育，首先必须正确地认识孩子的心理特点。世界上很多国家的幼教机构采用“蒙台梭利教育法”，从教具、教材、教法到整个园舍的布置，都依据“蒙氏”理论进行精心的设计与安排。又如：皮亚杰的儿童认知发展理论、卢梭的幼儿自然教育思想、福禄贝尔的幼儿园作业体系和游戏理论等，都有幼儿园据此探索实践。

## 2. 提升人文素质、丰富精神内涵

由刚性走向柔性管理，教育管理者的自我提升途径：无数的事实证明，有两种人注定无所成就：一种人不能或不肯按职业的要求做事，一种人只能或只肯按职业的规定做事。

## 3. 营造“三宽”的教育氛围

宽松-宽容-宽让；培育教师及幼儿创造力的土壤。

## 4. 挖掘幼儿教育的历史人文内涵

从中国的乐学、弟子规到西方的福禄贝尔、蒙台梭利。国际化+本土化：陶行知创办了中国第一批乡村幼稚园。要超越“课本才是教材”的狭隘观念，从农村生活环境及社会文化活动中，寻找丰富而适宜的教育内容和材料，充分开发“乡土教材”。并非新异的、城市化的、洋的才是好的，“老土”的东西，蕴涵着丰富而深厚的教育和文化价值。开发乡土教材能丰富教育内容，使幼儿亲近自然、了解社会，培养尊重和热爱本土文化的情感。

## 5. 爱的情感教育

弘扬“爱”的精神，提倡“爱”的教育，学会“爱”的表达，爱父母、爱老师、爱同学，爱校园、爱家乡、爱祖国、爱人类、爱地球。

## 二、为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础

### （一）学前教育的目标

实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础。婴幼儿阶段处于人生发展中的关键期。这个阶段处于脑神经网络形成至成熟的建构期，由此形成个体在身体、情感、智力、社会性、习惯等诸多方面发展的关键期；也是残障儿童康复的关键期。

#### 1. 建构主义的学习理论

知识是每个儿童根据自己原有的经验，通过与人、与物接触的实践活动过程中，不断生成的。学习是儿童主动建构知识经验的过程。主张为儿童提供实物，让儿童自己动手操作；为儿童创设自主活动和社会交往的机会，并鼓励儿童在活动过程中自我调节和反省抽象。

#### 2. 人本主义取向的学习理论

个体成长发展的内在力量是动机，动机由多种不同性质的需要所组成。自我实现、美的需要、求知的需要、尊重的需要、爱与归属的需要、安全的需要、生理的需要。儿童的学习潜能和情感在学习中非常重要，学习的目的是让儿童更好地感受自己、接纳自己。强调接纳和尊重儿童，积极鼓励儿童，挖掘儿童的学习潜能。

#### 3. 社会学派的学习理论

儿童通过观察他人（榜样）所表现的行为进行学习。教育者为儿童树立良好的学习榜样。幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园、社区、家庭所提供的环境和材料，通过教师和儿童双向的交流与作用，以促进儿童身心全面和谐发展的过程。

## （二）幼儿园教育活动设计的基本原则

### 1. 可接受性与发展性原则

准确把握儿童的原有基础和水平，以此为依据，着眼于促进儿童在健康、语言、科学、社会、艺术等方面的发展。

### 2. 启蒙性与生活性原则

幼儿教育的内容是最为基本的、入门的、个体经验层次的生活知识。

### 3. 主体性与趣味性原则

凸显以儿童为活动主体。教师是创设学习环境以及潜移默化地发展儿童学习自主性的主体。新奇、有趣是幼儿探究和加入活动最直接的原由。幼儿园的教育活动应充分考虑其趣味性。

### 4. 整合性与渗透性原则

各种不同领域的内容、各种不同的学习形式与方法加以有机地融合，并渗透在幼儿一日活动之中。

### 5. 开放性与活动性原则

教育活动目标与内容随时随地可以根据儿童兴趣和最近发展区进行调整。教育活动的形式体现人与人、人与环境之间的积极互动。

## 三、国际视野下的西方幼儿教育发展与改革

### （一）西方幼儿教育的发展历程

西方幼儿教育的发展是一个历史过程，其受社会时代、经济收入、文化传统、民族特点、人口增长等因素的制约。西方幼儿教育的发展历程从家庭走向社会，从经验型走向科学型。

#### 1. “母育学校”的设想

17世纪，捷克教育家夸美纽斯提出了“母育学校”的设想，把母育学校比喻为一年四季的“春天”。母育学校招收0—6岁的儿童，

每一个家庭就是一所母育学校，每一位母亲就是母育学校的老师。

## 2. “幼儿学校”的出现

法国慈善家，奥柏尔林在阿尔萨斯—洛林地区建立了世界上第一所幼儿之家，因此他被称为幼儿学校之父。英国 19 世纪空想社会主义思想家欧文 1802 年建立的纽兰纳克幼儿学校是幼儿学校中最重要和影响最大的。纽兰纳克幼儿学校的十大原则：不责骂或惩罚儿童；建立真实的感情和充分的信任；与儿童无拘束谈话；回答儿童的问题；不必有固定的室内时间；改善健康状况和仪态举止；对儿童适当的指导；使儿童熟悉周围环境；使儿童合乎理性的思考和行动；提供优越的环境。以上原则是作为幼教人必须要熟知的十大教育原则。

## 3. “幼儿园”的创立

德国教育家福禄贝尔创立了世界上第一所幼儿园，1840 年 6 月 28 日正式命名，这是最伟大的发明，称此为幼儿园。与通常称为“幼儿学校”的类似机构是不同的，它并不是一所学校，在其中的儿童不是受教育者，而是发展者。幼儿园招收学龄前 3—6 岁的儿童，以家庭的方法助长儿童的身体发育以及精神上的诸能力的发展，以养成良好的习惯为目的。幼儿园的主要任务：(1) 进行各种必要的活动；(2) 发展体格；(3) 锻炼外部器官；(4) 认识人和自然；(5) 在游戏和娱乐活动中做好升入小学的准备。

## 4. “儿童之家”的开设

意大利教育家蒙台梭利 1906 年在罗马开设了儿童之家。蒙台梭利方法在世界上产生了重要的影响，推动了幼儿园教育的改革，因此蒙台梭利被称为幼儿教育改革家。儿童之家是一个适合于儿童心智发展的环境，招收 3—6 岁的儿童。儿童之家的主要内容：(1) 肌肉练习；(2) 感官训练；(3) 实际生活练习；(4) 初步知识教育。

## 5. “瑞吉欧学校”的建立

1963年，意大利教育家马拉古兹在意大利瑞吉欧·艾米利亚创办了“瑞吉欧学校”，在当今世界学前教育界产生了广泛的影响。瑞吉欧学校招收3-6岁儿童，后来又创办了婴幼儿中心，招收4个月到3岁的儿童。瑞吉欧的儿童观：儿童拥有天赋的潜能；儿童应该有自己的权利；儿童具有主动学习的愿望；儿童之间存在着差异。美国著名教育家、多元智能理论的代表人物加德纳认为：“现今的世界里，没有任何一个地方能够像瑞吉欧如此卓越出众。”

### （二） 西方幼儿教育的具体实施

#### 1. 西方幼儿教育指导思想

**自由教育理论：**强调幼儿教育以儿童为中心，以儿童的生活经验为基础，根据儿童个人的兴趣和需要，让儿童在一定的活动中发展自己的体力、智力、道德和情感，反对过早的对儿童施加压力，主张教师应该是儿童的指导者。自由教育理论在欧美国家的学前教育机构中占主导地位，其中美国和英国更为典型。

**学习教育理论：**强调幼儿教育应该按照统一的教育大纲，有目的、有计划、有组织的进行知识传授和能力训练，主张教师发挥主导作用。学习教育理论在俄罗斯和日本的学前教育机构中占主导地位。

#### 2. 西方幼儿教育机构

幼儿教育机构呈现多样化。西方幼儿教育机构的管理系统不完全相同。西方大多数幼儿教育机构采用幼儿园的名称。西方幼儿教育机构分班原则，大多数按年龄分班，但也有个别国家实行混龄班。

美国，保育学校：招收3-4岁儿童，每班人数16-18人；幼儿园：招收4-6岁儿童，每班人数20人。已开始有混龄班。英国，保育班（保育学校）：2-5岁儿童。从5岁起实施义务教育，进入附设于小

学的幼儿班。法国，母育学校：招收2-6岁儿童。它属于初等教育的一个组成部分。德国，幼儿园：招收2-5岁儿童，每班人数15-30人，采取混龄班的形式。俄罗斯，托儿所招收出生到3岁的儿童。幼儿园：招收3-6岁儿童。日本，保育所：招收出生到6岁儿童，是一种福利机构。幼儿园：招收3-6岁儿童，是学校教育制度的一个组成部分。

### 3. 西方幼儿教育内容

幼儿教育注重儿童的全面发展。美国，为儿童提供最好的发展环境，使儿童能够在迅速的成长中得到适当的活动机会，并学到新的知识。美国幼儿教育内容：(1) 体育活动；(2) 创造性地美工活动；(3) 发展智力的科学教育；(4) 结构学习活动；(5) 语言艺术；(6) 儿童文学；(7) 戏剧表演；(8) 创造性的音乐活动；(9) 郊游活动；(10) 饮食及炊事活动。英国，形成儿童的行为态度和习惯，注重儿童的社会行为和身体健康，以及为儿童进一步学习做准备。英国幼儿教育内容：(1) 游戏；(2) 唱歌；(3) 舞蹈；(4) 绘画；(5) 手工；(6) 谈话；(7) 看图讲述；(8) 讲故事；(9) 礼仪教育和习惯培养；(10) 简单的读写算教学。法国，促进儿童在身体、智力和情感诸方面的发展，引导儿童利用各种表达方式，为以后接受小学教育做准备。既有利于促进早期发展，又有利于在以后的学习中实现机会均等。法国幼儿教育内容：(1) 游戏活动；(2) 手工练习；(3) 语言发展；(4) 观察练习；(5) 行为习惯培养；(6) 读写算初步练习。德国，协助家庭进行幼儿教育，为培养儿童的优秀个性和全面发展打下基础，为以后的小学学习做好准备。德国幼儿教育内容：(1) 语言知识一类；(2) 观察和思维能力一类。日本，提供适宜的环境，促进儿童身心发展。通过正确的教育，谋求人格的全面发展。日本幼儿教育内容：(1) 健康；(2) 人际关系；(3) 环境；(4) 语言；(5) 表现。

#### 4. 西方幼儿教育方法

幼儿园是幼儿教育机构的主要形式，以游戏和活动为主。身体健康始终是幼儿教育的首要任务。注重低幼衔接，做好进入小学的准备。

开放式：不要求统一的教育大纲，主张儿童自由活动，80%的时间由儿童自己支配。教师的任务是布置环境，激励和指导儿童。

封闭式：要求统一的教育大纲，全班儿童按教师指导在同一时间内做同一事情。教师根据大纲有计划的给儿童传授知识和训练技能。

#### (三) 西方幼儿教育的发展趋势

##### 1. 重视早期教育和全面发展

为了适应知识经济时代和信息时代，提高人的个体能力和素质培养的途径是重视早期儿童教育。

儿童早期教育可能性：从出生到8岁是人脑发育最快并逐步趋于成熟的时期，这是人类学习潜力最大的时期，也是习惯、倾向和个性形成的最重要的时期。在儿童早期，应该尽可能为儿童提供获得经验的最好机会，尤其是在他们出生后的最初几年。目前，世界幼儿教育界一致认为，从零岁（不满一岁）开始进行早期儿童教育是可以的，3岁或4岁前是早期儿童教育的最佳时间。

早期儿童教育的任务：重视早期儿童教育不等于片面的知识教育和智力教育，应是对儿童进行德智体美全面发展的教育。

##### 2. 采取多样的幼儿教育形式

学前教育形式多样化，已成为一种趋势。例如，美国的日托中心，游戏学校；英国的幼儿游戏小组；法国的小小俱乐部等。幼儿教育目标个性化，幼儿教育规模小型化，幼儿教育活动多样化，幼儿教育组织灵活化，教育环境家庭化。英国：区域活动、探索活动，创造活动、美术活动、语言活动，音乐活动、专题活动。德国：游戏活动、主题

活动、区域活动，社会活动、锻炼活动。幼儿教育功能的扩大：(1)教育功能；(2)补偿功能；(3)治疗功能。

### 3. 加强幼儿教育的科学研究

如何使幼儿教育从经验型转向科学型，关键是加强幼儿教育的科学研究。美国建立了全国幼儿教育实验室，在一些大学教育学院设立了幼儿教育科学研究中心，主要研究问题包括最佳学习期，早期阅读，游戏活动，社会交往，媒体影响等。

### 4. 重视幼儿园与小学的衔接

低幼衔接是受到世界各国幼儿教育界重视的一个问题，因为它是人的教育阶段中的第一次衔接。幼儿园与小学衔接的主要目标是降低幼儿园教育与小学教育阶段之间的坡度，保证儿童从幼儿园顺利过渡到小学。为进入小学做好准备：(1)身体的发展；(2)心理活动的有意性；(3)能力的培养（观察力、分析力、思考力、记忆力等）；(4)语言的发展。低幼衔接不仅涉及到幼儿园教师，而且涉及到小学教师，因此需要加强幼儿园教师与小学教师之间的交流和了解。

### 5. 注意幼儿教育师资的培养

幼儿教育师资是幼儿教育改革与发展的关键，它不仅表现在数量上，而且表现在质量上。

### 6. 加强幼儿园与家庭的合作

幼儿园和家庭都是儿童发展的场所，两者的合作应该为幼儿的发展提供一个和谐的环境。

## 发 展 篇

2013年以来，德州市委、市政府对学前教育发展高度重视，相继实施了学前教育第一、二个三年行动计划，大力发展城区幼儿园，重

点建设乡镇中心幼儿园和农村社区幼儿园，积极促进民办幼儿园，努力打造“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系，取得明显成效。截止2016年8月，全市登记注册幼儿园1225所，其中公办园592所，民办园633所。市级三类以上幼儿园941所，占注册幼儿园总数的77%；省级十佳幼儿园3所；省级示范性幼儿园60所。在职幼儿教师14750人，其中公办园教师4941人，占教师总数的33%。在园幼儿19.73万人，学前三年入园率达88%。

### **一、管理体制逐步完善，政府责任逐一落实**

近年来，市政府相继出台了《关于加快发展学前教育的意见》、《德州市第一期学前教育三年行动计划》、《德州市第二期学前教育三年行动计划》等政策文件，将学前教育纳入了政府公共服务体系和县市区科学发展考核体系，理顺了市级统筹、以县为主、县乡两级共管共建的学前教育管理体制。积极调整完善了工作领导小组，建立起学前教育联席会议制度。作为财政保障重点，2013年以来我市在学前教育发展方面共向上级财政争取专项资金2.13亿元，累计投入7.45亿元。其中2015年学前教育财政性经费投入2.08亿元，占全市财政性教育投入的3.4%。新建、改扩建幼儿园426所，新增幼儿学位5万个，投资量和建设总数均取得历史性突破，初步形成了“政府主导、社会参与、公办民办并举”的学前教育发展体系。

### **二、幼教队伍逐步壮大，师资素质逐年提升**

2013年以来，我市通过增加公办教师招聘计划、中小学教师转岗任教等措施，新增幼儿教师416人，初步缓解了幼儿教师不足的问题。在增量推进的同时，我们始终坚持培养、培训、管理三结合的原则，多渠道、多形式开展幼儿教师专业技能培训活动，不断提高我市幼儿教师专业素质、学历层次和整体水平。近三年我市先后组织园长

到江苏、北京、上海等地高标进行专业培训和跟岗培训，共分期分批分级培训园长、教师5800多名。两人入选齐鲁名园长（名师）计划，全市592名公办园园长中有543名实现了持证上岗，持证上岗率达到92%；4941名公办幼儿园专任教师中有3234人取得教师资格证书，持证上岗率达到65%。

### **三、保教质量稳步提高，办园水平上升明显**

学前教育科研工作方面，我们先后有1项素质教育成果获国家二等奖、10项幼儿课程资源获全省一等奖，现有省级学前教育改革发展试验区1个，中国学前教育研究“十二五”课题结题2项、省“十二五”课题结题18项。保教工作方面，我们在尊重幼儿身心发展规律的前提下，坚持防止和纠正学前教育“保姆化”、“小学化”倾向，突出素质教育的核心理念，初步形成了“一园一特色，一幼一特长”的发展局面。如德州市市直机关幼儿园开展幼儿阳光个性培养、德州跃华学校幼儿园创办家长学堂、开展自然教育等。在提升幼儿园办园水平方面，我们始终坚持严把办园准入关，对已登记注册的园所实行动态管理，不断加大非法办园清理力度，近三年共取缔和撤并无证民办园358所。同时发挥名园、名师辐射带头作用，开展了城乡“手拉手”帮扶活动，省级十佳、省级示范幼儿园与乡镇中心幼儿园结对帮扶，通过园长输出、文化输出、管理输出的方式，推动了乡镇学前教育提档升级。

## **思 索 篇**

我市学前教育在两期三年行动计划实施以来取得了快速发展，但放到整个教育体系来看，学前教育仍是最薄弱的环节，还存在一些不容忽视的困难和问题，严重制约着我市学前教育的持续发展。突出

表现在以下方面：

### **一、我市学前教育发展现状和上级政策要求相比还有较大差距**

虽然我市学前教育投入逐年增加，但与目前幼儿园建设、运营存在的巨大资金缺口相比仍显严重不足。全市2015年财政性学前教育经费占财政性教育经费总支出比例为3.4%，低于全省平均水平1.2个百分点。全市公办园比例列全省第15位。各县市区学前教育发展也极不平衡，从调研的情况看，齐河县公办园97所，占比78%；而作为全市中心城区的德城区公办园仅有8所，占比仅为8%；市经济技术开发区和运河区尚无一所独立设置的公办幼儿园。乐陵市、临邑县、市经济技术开发区等县市区还没有实现一个乡镇至少建设一所公办中心幼儿园的省定最低标准。另外，根据山东省教育厅等5部门《关于印发山东省城乡居住区配套幼儿园规划建设及管理使用的若干意见的通知》（鲁教基字〔2016〕1号），城镇新建居住区配套幼儿园应与居住区同步规划、同步建设、同步交付使用。但我市一些新建居住区幼儿园有的规划、监管缺失，有的开发商不建、拖建，由于土地使用性质、产权归属等原因，即使开发商建成幼儿园后也不移交给教育部门管理和使用，改做商业用途，进一步加剧了学前教育资源的供需矛盾。

### **二、我市学前教育发展现状与人民群众实际需求还存在较大差距**

我们最近作了一项专题调研活动，问卷调查显示，74%的家长认为入园难的主要原因是公办园少；86%的家长希望孩子入公办园，但实际情况却是由于公办幼儿园数量少，覆盖率低，大多数家长不得不选择高收费的“贵族园”或不规范的“低级园”。同时随着二胎政策的全面放开，以及我市城镇化进程的不断加快，预计未来5年符合入园幼儿数量将会持续增长，家长对优质公共幼教资源的需求将进一

步扩大，以目前我市普惠制公办幼儿园发展速度远远无法满足需求。

### **三、师资力量薄弱，编制缺口较大**

目前我市幼儿教师队伍整体素质较弱、数量不足的问题较为突出。目前全市幼儿园教师持证上岗率仅为40%，列全省第15位，其中公办幼儿园取得教师资格证书的3234人，占65%，其中部分教师从中小学转岗而来，平均在45岁以上，年龄普遍偏大，知识老化，对学前教育新理念缺乏认识和理解。在调研的县市区中，陵城区、夏津县幼儿教师专业合格率仅为25%、27%。由于编制严重不足，目前全市公办园教师缺口达3000多人，个别公办幼儿园甚至没有在编教师，既无法体现公办性质，更不利于幼儿园的稳定和保教质量的提升。

### **四、民办园发展困难较多**

目前，我市民办园发展的最大瓶颈在于缺乏普惠性支持政策。受地方经济发展制约，现有民办园中除个别高端幼儿园外，绝大部分收费较低，而幼儿园运营成本较高，单纯依靠保教收费勉强能维持运营，更不用讲教师培训和办园条件改善了。以民办园教师工资支出为例，现有民办园教师工资在幼儿园总支出中的占比普遍超过50%，有的甚至高达70%。高额的人力资源成本导致大多数幼儿园无力为在职教师办理社会保险，间接导致教师队伍流动性大，教育质量无法保障。而民办园用水、用电、用气等价格按照学校教学相关标准执行的政策落实不到位，进一步推高了总体运营成本。

### **五、无证办园现象仍较突出**

由于公办园数量严重不足，一些规模和条件不等的民办园应运而生，虽然在一定程度上缓解了入园难的矛盾，但这些无证幼儿园从办学资格、办园条件、师资力量、安全保障、收费标准、教学内容、办园质量与督导评估等各方面都无法达到规范化办园的标准，监管难

度非常大。据不完全统计，目前全市无证幼儿园911所，占幼儿园总数的43%，其中民办园735所。这些无证幼儿园大多条件简陋、设施不全、师资薄弱，管理混乱、保教质量低、安全隐患多、清理难度大，为迎合家长望子成龙的迫切愿望，有些还存在严重“小学化”倾向，对幼儿的身心健康和生命安全造成极大不良影响。

## 对 策 篇

下一步我们将积极协调有关部门尽快落实各项学前教育发展政策措施，把大力发展学前教育作为推动教育科学发展、改善民生的重要任务，进一步强化工作措施，加大推进力度，保障完成二期计划各项任务目标。

### 一、坚决贯彻上级政策，严格落实第二期学前教育三年行动计划

要认真贯彻执行《教育部、国家发展改革委、财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9号）和《山东省第二期学前教育三年行动计划（2015—2017年）》（鲁教基字〔2015〕1号），把学前教育作为我市改善民生的重点工作之一，增加其在县市区经济社会发展考核中的权重比。要进一步落实《德州市第二期学前教育三年行动计划（2015—2017年）》，坚持“政府统筹协调、地方分级办园、部门分工负责、教育归口管理”的学前教育管理机制。进一步健全由编制、发改、教育、公安、民政、财政等部门参加的市学前教育联席会议制度，统筹协调学前教育重大事项，破解发展中的体制机制问题。同时，进一步加强宣传引导，提高社会、家庭对学前教育重要性的认识，真正把学前教育作为关系广大人民群众切身利益的民生工程抓实抓好。

## **二、加大资金投入，加快公办幼儿园建设步伐**

把公办幼儿园，尤其是城市公办幼儿园建设放在与中小学建设同等重要的位置，要同步部署，同步规划，同步推进，同步建设，同步考评。抓紧研究和建立我市学前教育的投入和保障机制，切实构建城乡学前教育长效运行保障机制。各级政府应继续加大投入力度，提高财政性学前教育经费占教育经费总支出的比例，逐步达到全省平均水平。每年设立幼儿园建设专项资金，对完成年度建设任务的县市区，通过“以奖代补”的方式给予补助。在土地开发过程中单独确定农村社区和主城区居民小区幼儿园建设土地使用性质和优惠政策，强化新建小区配套幼儿园建设，并明确监管部门，落实监管责任，确保居民小区配套幼儿园建成后顺利移交教育部门，真正做到方便群众，保障小区幼儿就近入园。

## **三、加强教师队伍建设，及时补充公办幼儿教师**

要严格依据《教育法》、《教师法》，切实保障落实幼儿教师与中小学教师同等的政治经济待遇，保障幼儿教师的培训经费，建立和完善幼儿教师培训制度，建立幼儿教师招录补充长效机制，壮大和稳定教师队伍。结合我市实际，确立乡镇中心幼儿园独立法人地位。统一核定幼儿教师编制，分年度、有计划、多批次逐步补齐公办幼儿教师缺口。

## **四、规范办园行为，提高办园质量**

要建立联合执法机制，由市、县政府牵头成立清理整顿无证幼儿园工作领导小组，坚持多方联动督查，综治、安监、教育、公安、卫生、物价等相关部门密切配合，形成齐抓共管的合力，加强对无证幼儿园的综合整治，加强校舍安全和食品安全的监管，彻底消除安全隐患。对无证办园限期整改仍达不到要求的要坚决取缔，并妥善分流

安置在园幼儿。同时通过民办公助、联合办园等多种方式，将无证园转化为条件达标、制度健全、管理规范合格幼儿园。积极推广齐河县城乡幼儿园共同体建设和德城区区直机关幼儿园集团化办园的经验做法，大力推进镇村一体化管理，促进城乡学前教育均衡发展，尽快提升乡镇中心幼儿园保教水平，进而带动村居幼教科学发展。

#### **五、加强幼儿园收费管理，进一步规范普惠制幼儿园评定标准**

由市物价局、财政局、教育局牵头进一步规范幼儿园的收费行为，合理确定公办幼儿园的保教费收费标准，对民办幼儿园收费进行分级指导，根据城乡经济社会发展水平、办园成本和群众承受能力，合理确定民办园收费标准，分级确定收费上限。从收费标准、教育质量、社会效益等多方面规范普惠性民办园的认定标准，真正实现普惠于民。

#### **六、鼓励和支持民办园可持续发展**

要有计划、分步骤地扶持民办幼儿园发展。对普惠性民办幼儿园进行奖补，建立健全民办幼师在职称评定、工资增长、社会保险等方面与公办教师同等待遇政策，保障其合法权益，稳定民办幼师队伍。制定优惠政策，在土地使用、税收减免、减免建设配套费等方面给予政策倾斜，吸引更多的社会资金投入幼儿园建设。落实学前教育机构用水、用电、用气价格按照中小学校教学相关标准执行的政策，降低办园成本，确保民办园办园条件不断改善，保教质量持续提升。

# 实施训前训后一体化管理 努力实现培训效益最大化

——华东师范大学学前教育研修二级培训综述

德州市教育局托幼办 陈玉梅

“充满活力的教师能够传播知识，激励学生通过感官知觉和肌肉活动的狭窄的门户，进入更完满、更有意义的人生；而单纯的教书匠，却止步不前，无所作为。”

——摘自杜威：《我们怎样思维》

2016年8月15-19日，德州市教育局与华东师范大学联合举办了学前教育管理干部研修班。这期研修班制定了三项主要目标：一是深入研究学前教育规律，培养全市学前教育骨干力量，为全面推进幼儿素质教育，全面提高学前教育质量打好坚实基础；二是深入学习和借鉴上海幼儿教育先进经验，研究幼儿园教育改革及其评价的新理念和新方法，不断提高教育水平和管理能力，在全面推进幼儿素质教育，全面提高学前教育质量中起示范作用；三是开展幼儿园教育教学改革与实践，提高我市幼儿园教育创新与实践能力。从实际培训效果看，我们基本达到了以上目标。

参加集中研修的学员在学习总结中纷纷表示，收获了最先进的教育理念，最前瞻的发展目标，最直接的专业引领和最宝贵的研究经验。但作为学前教育管理者，我们更清醒地意识到：由于受各种条件的限制，能够参加高端研修的人数仅为54人，如何提高培训的投入产出比，增强培训的影响力，实现培训效益最大化，是当前我

市幼儿教师培训工作亟待解决的一个问题。为此，市教育局以华东师范大学研修班为开端，在开展集中研修之后，我们组织了大规模的幼儿教师二级培训，在全市取得了较满意的培训实效。

### **一、制定《实施方案》，为实施训前训后一体化管理提供保障**

为提高培训效益，市教育局制定了《华东师范大学学前教育管理干部培训班实施方案》，确定了培训总体要求：认真贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》，帮助学前教育管理干部树立正确的学前教育专业理念，掌握专业知识，提高专业能力和水平。同时要求各县市区创新培训模式，积极建构市培、县培、园本培训以及自我研修四大培训体系，形成全市无缝隙、全覆盖、求实效的二级培训网络，提升教师专业发展水平。为确保让每个学员真正“动”起来，《实施方案》明确规定每位参训学员在一个月内必须完成“四个一”工程，即组织一次县级二级培训、做一次专题报告、写一篇培训心得、设计一篇本地区（幼儿园）发展规划。

### **二、多维课程联动，架构“3+5”二级培训课程模式**

我市幼儿园教师队伍结构的复杂性、其专业发展的迫切性对培训课程提出了新的挑战与要求，一元化课程模式远远不能适应教师专业化发展中对知识、能力、情感的综合性需求。为此，我们建立起一个以基本科学人文素养为基础，以专业素养提升为核心、以满足个性化需要和多样化能力发展为宗旨的幼儿园教师课程构架。市教育局结合华东师范大学管理干部研修班培训课程，从“专业理论”、“专业技能”、“专业能力”3个维度，为培训设计了“幼儿发展与学习”、“幼儿活动与指导”、“幼儿园与家庭、社会”、“幼儿教师专业发展”、“教育实践”5个模块，确定了20个培训主题，供各县市区选择，使培训课程中既有理论提升和观念引领，又有实际的教学方法、

教学技能提升，全面提升学员的综合素质，增强二级培训课程的针对性和实用性。

### 三、上挂一下联一横穿，形成全覆盖二级培训网络

所谓“上挂”，就是将学前教育管理干部培训与高等院校挂钩。近年来，我市先后在北京师范大学、华东师范大学举办学前教育管理干部高级研修班。每年选派一批分管局长、托幼办主任、教研员、园长到高等院校进行高端研修，使他们的思想与教育发达地区接轨，与先进的教育理念接轨。

所谓“下联”，就是邀请培训班中受欢迎的专家教授、知名园长走进德州，走进县市区，走进幼儿园，给教师们做学术报告，对一线教师进行手把手的指导，心贴心的交流。我们邀请北京师范大学学前教育系教授钱志亮、北京哈佛摇篮幼教集团园长陈亚男、华东师范大学教授、华东师范大学附属幼儿园园长王顺妹等知名专家、园长来德州传经送宝。

所谓“横穿”，有两层含义，一是普及，二是提高。培训结束后，市教育局组织参训学员举办的二级培训班贯穿于每一个县市区，贯穿于每一所幼儿园，贯穿于每一位教师。集中培训结束后，德城区在尹训磊副局长带动下，拉开了全区二级培训的序幕，分层培训园长、教师 200 人；乐陵市采取先观看华师大培训班专家讲座视频，进行分散研修，后集中组织参训学员做专题报告的方式培训教师 400 人；庆云县参与式培训园长、骨干教师 430 人，其他县市区也因地制宜开展培训、讲座，全市 13 个县市区共培训园长、骨干教师 5700 多人次。这些园长、骨干教师充分发挥引领和示范作用，将所学内容传递给幼儿园的每位教师，幼儿教师根据自己的培训需求，学习专业理论和技能，提高专业化水平。星星之火呈现燎原之势，全市各级各类幼儿园的教师能够分享到华东师范大学管理干部研修班的先进理念。

#### **四、搭建交流平台，提供分享交流空间**

针对参训教师分散，时间有限等特点，市教育局建立了“德州市华东师范大学学前教育管理干部”微信群，开展学员与学员之间保教经验线上交流，如去“小学化”背景下如何解决家长需求和课程游戏化之间的矛盾、如何合理组织幼儿园一日活动、如何引导幼儿游戏等疑难问题在线答疑、幼儿园一日活动问题咨询、资源共享等活动。通过现代化的手段进行快捷、便利的跟踪指导。参训教师相互学习、相互协作、共同发展，在对话中获得精神的交流和成果的分亨，有效促进了参训群体水平的提高。专家资源得到了流通和扩展，达到了资源共享、优势互补的作用

#### **五、关注教师职业适应，探索培训后跟踪指导机制**

在以理论取向的教师专业培养基础上，我们又开始关注内隐于教师实践中的“行为中的知识”，那就是教师的实践能力、教育智慧、解决问题的能力 and 驾驭教育教学的能力，即教师教育实践智慧的提升。为此，市教育局建立了以高校专家教授、兼职教研员、幼儿园骨干教师为主体的训后跟踪指导专家团队，定期深入参训学员所在幼儿园，按照“以问题为中介，以实践为核心，以反思贯穿始终”的要求，通过和园长、参训教师座谈、交流等形式，掌握参训学员的学习研究动态和困惑，针对共性问题进行解答，对参训学员回到工作岗位后提供持续的专业支持与指导。市教育局还有针对性地为参训学员建立起个性化教师发展档案，实施跟踪评价，及时反映培训后幼儿教师保教水平和科研能力，对参训学员进行动态管理，巩固和转化了培训效果。

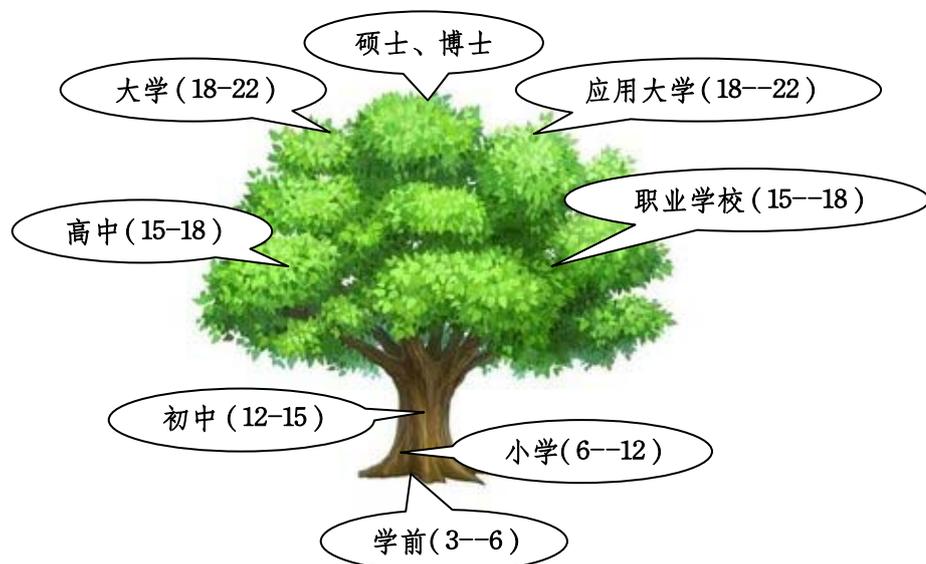
# 一定要把“根”养好

德城区教育局 尹训磊

2016年8月19日，全市学前教育管理即华东师范大学高级研修班接近尾声的时候，几经斟酌，我在听课笔记的扉页上，满怀虔诚、认真地写下“一定要把“根”养好”这句话，作为诸多感悟和启示的提炼，也作为撰写培训报告的标题和核心。

去年12月份至今，通过聆听钱志亮、陈亚男、单中惠、吕超、王顺妹等北师大高级研修班、华东师大高级研修班专家教授、一线园长的讲授，通过与学员们的讨论交流，通过梳理近年来关于学前教育现状的思考，越来越深切地感受到，无论对整个教育体系来讲，还是对一个人的健康成长而言，学前阶段教育都是重中之重，都是基础的基础，绝不能无视，更不容忽视。

如果把整个教育体系比作一幢大厦，那学前教育就是这幢大厦的“地基”。如果把一个人的成长比作一棵大树，那学前教育就是这棵大树的“根”。这一点，脑科学、遗传学、心理学、神经学、解剖学等自然科学的科研成果均给予证明。可以用树状图来形象的展示。



基础不牢，地动山摇。

根系不深，枝枯叶败。

相信没有一个盖楼的开发商，会忽视“地基”的夯实，相信没有一个种树的庄稼人，会忽视对“根”的养护。同时我们也相信，没有任何一级政府、幼教机构、教师、家长，会忽视孩子的教育。恰恰相反的是，各级政府、社会、机构、教师和家长，对教育无不高度重视，无不倍加重视。然而：需要扪心自问的是；我们所倍加重视的“点”是什么，正确不正确？是树根，是树干，是枝叶，还是果实？需要扪心自问的是：我们拿来倍加重视的资源，所有的人力、物力、财力和精力，是否发挥了最佳作用，是否收到了最满意的结果？是事半功倍、还是事倍功半？是皆大欢喜、笑逐颜开，还是愁眉不展、苦不堪言？需要扪心自问的是：我们用以倍加重视的方式方法是什么，科学不科学？温度、湿度、水分、养料等等的配比是否恰如其分，是阳光雨露、和风细雨、统筹和谐，还是狂风暴雨、电闪雷鸣、简单粗暴？

这扪心三问，需要整个社会，各级政府、每个幼教机构、每个教师、每个家庭，用心三思。

我们欣喜地看到，近年来，学前教育作为整个教育体系的重要阶段，无论在国家层面、还是在地方政府，已经引起高度重视，科学地开展顶层设计。我们欣喜地看到，越来越多的学前教育机构，已经提高认识，更新理念，科学地开展保教。我们也欣喜地看到，越来越多的家庭观念在转变，积极配合科学育儿。但毋庸置疑的是，这些新变化，与学前教育的重要性相比，还相距甚远。还有很多一部分区域内政府学前教育方面的公共财政投入占比并不大，公办园数量少的可怜，有的甚至没有一所；还有很多一部分教育行政部门配备的学前教育专职干部、教研力量非常薄弱，绝大多数仍为兼职；还有很多一部分幼教机构理念老化、师资不足、小学化倾向比较严重；还有很多一

部分家长仍在以孩子会认多少拼音、会写多少字，会算多少数学题，来评价和衡量一家幼儿园的好坏与优劣。

思想是行动的先导。解决影响和滞后学前教育发展的诸多问题，首先要解决的是思想认识。至于各级政府、社会、幼教机构、家庭等各个层面，如何科学施政、科学施教，我想这是方法问题。只要思想到了位，一切问题都不是问题。

朝闻道，夕死可矣。

路虽远，我们已经在路上……

相信不久的将来，孩子们的天空必然一片蔚然！

# 不忘初心 携爱前行

德城区区直机关幼儿园 高兰荣

8月14日至19日，我有幸参加了德州市学前教育管理干部赴上海华东师大的学习培训活动。在一周的学习中，各位学术渊博的教授从不同方面对学前教育进行了深层讲解，学习的内容使我受益良多，带给我启示的同时，也让我理清了工作思路，明确了发展方向。

习近平主席在伦敦出席全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式时，提到了对比英式教育和中式教育的纪录片《我们的孩子够强吗？》，直言中国孩子玩得太少了，要让他们多玩玩。

“久旱逢甘霖，他乡遇故知”，正如我一直抱有对教育核心素养的思索，才使得金忠明教授《学前教育的核心素养》的讲解对我产生了最多的触动。这一专题讲座结合了国内外学前教育目标及当今的社会现象，详细阐释了学前教育培养核心素养的主要内容、主要途径等，再一次向我们幼教工作者发出学前教育呼唤核心素养的呐喊，让我认清当前学前教育存在的不足，看清今后的工作重点和努力方向。

其他专家同样补充给我十分宝贵的“精神食粮”。单中惠教授的《国际视野下的西方幼儿教育发展与改革》，站在国际视野的角度，通过对比中西学前教育的差异，带领我们重新审视和反思，幼儿园应该干什么，不应该干什么。吕超教授《去“小学化”科学实施幼小衔接》用简洁的语言和最直接的问题抛出形式，直击当前学前教育的顽疾——“小学化”危害。《高效能的组织管理与发展》，从集团化办园的角度进行了细致、深入的剖析和讲解，并从管理层面对幼儿园管理进行了全面系统的讲述。王顺姝教授《为幼儿的后继学习和终身发展

奠定良好的素质基础》从理论和实践生动而全面的剖析了关于儿童学习与儿童健康发展的生理及心理等方面的问题,进一步提醒我们要面向全体,要关爱特殊儿童,正确全面解读幼儿行为。张颖、陆晔两位园长《让运动课程“趣”起来》、《今天,我们给孩子怎样的课程》用自己的教育实践与我们分享了“如何让运动特色对幼儿发展更具意义”及“如何带领教师自我突破将国家课程园本化、班本化、个性化”等经验。

最后王教授的《幼儿园园长决策与行为》让我回顾本职工作,对园长的决策和专业素养有了更深层的认识和理解。在这次学习之旅中,每一位教授的精彩讲座,就像一面面火红的旗帜,鲜明、热烈、深刻,让我看到了时代的新要求、教育的新动态以及学前教育未来的美好蓝图,使我更加坚信理想,满怀信心地走向前方!

### **一、核心素养,打造幼儿园的灵魂高地**

现如今,纵使国家及各级政府加大投入,在一定程度上缓解了入园难的问题,但幼儿教育的质量问题仍然摆在我们每一位教育工作者的面前。教育机会和教育质量本应同等重要。教育学会发起的由社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新九大方面组成的核心素养的提出,意味着中国今后的基础教育将更加关心学生的综合全面发展,而不只是停留在学科知识技能的学习上。目前,我们的幼儿教育有片面性,尤其是片面重视智育,忽视其他方面的教育。纵观全球,如俄罗斯、日本、新西兰、美国等,从幼儿教育目标看,虽然各国因各自的具体国情不同、规定的目标要求不一,但他们注重良好的社会性品质和个性品质的培养却如出一辙。首先是1.目标管理突出系统整体的管理,强化成员的参与意识,凝聚各方面的力量。2.自我管理中他们视学生和家長为教育消费者,他们可以挑选教育机会和教育条件。3.“组织文化”

中强调培养组织成员凝聚力，激发人们积极性的管理。4.“整体优化”中的“全面与重点结合”，全面是指从幼儿、中小学到高等教育都在改革，从教育结构、学制、课程、教材到教学方法及考试手段都在改革。重点是抓质量、抓基础，而不是各自为政。5.重视个性，尊重人的价值，促进人的个性发展，注重人的道德、文化和身体素质的全面和谐发展是当前国际幼儿教育思想改革的重要标志之一。6.多元课程。强调要从儿童的年龄、身心发展、兴趣活动及其他特点出发，构建幼儿学习的方式，形成幼儿的自我，促进幼儿的全面和谐发展。

钱理群先生在谈论教育理念时，把教育理念称做“静悄悄的存在变革”，就是要不声不响，实实在在，一点一滴地发生改变，在学前教育核心素养的深入推进工作中，我们就可以运用这样的精神，久久为功，绵绵用力，通过每一个幼教人的努力，达到预期效果。我们不光要从思想意识上统一起来，还要付诸于行动。那么培养核心素养的主要途径是什么呢？一是科研引领提升幼儿教育质量；二是提升人文素质，丰富精神内涵；三是营造宽松、宽容、宽让的教育氛围；四是挖掘幼儿教育的历史人文内涵；五是爱的情感教育，宏扬“爱”的精神；六是开展多姿多彩的幼儿教育活动，让幼儿园动起来、舞起来、乐起来。也就是整合所有的自然、人文资源把幼儿园建成美丽的花园、可爱的家园、幸福的乐园，为孩子的终身幸福奠核心素养之基！

## **二、去小学化，净化幼儿园的专属之地**

2016年全国学前教育宣传月的主题：幼小协同，科学发展。国家为什么三令五申地一再强调幼小衔接问题，这也从另一方面反映出幼小衔接的重要性以及幼儿教育小学化现象的严重性。苏霍姆林斯基说：“当学生发现你是在教育他的时候，你的教育是苍白的”，任何一种教育形式，只有孩子在其中感受不到教育者的意图时，也就是无痕教育，才最朴实，最深入。所谓幼儿园教育小学化，其主要表现是不

注重幼儿综合素质的培养，教育活动过于强调向幼儿“灌输”知识，不顾幼儿的年龄特点，学习形式不以游戏为主，缺少生动的教具演示，缺少图案色彩，有的甚至从小班就要求孩子会写字、学习拼音、做算术题等等。“抢跑”的结果注定是犯规的，小学化的后果是显而易见的：1、让孩子还未上学就已厌学；2、扼杀天性，剥夺了幼儿游戏的权利；3、危害健康不利于正常发育；4、危害心理健康，不利于健康人格形成；5、错过“关键期”，遏制多元智能的发展；6、拔苗助长，对入小学后的学习造成负面影响。

因此，作为幼教工作者：我们必须真正将《幼儿园工作规程》作为我们的工作准则，科学管理，规范办园行为，坚决杜绝“小学化”倾向。在教育实践中，首先，要遵循幼儿身心发展规律，充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验，尊重他们身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。应充分照顾幼儿的个体差异，为每一个幼儿提供发展潜能的机会，促使他们在已有水平上得到应有的发展。其次，尊重幼儿发展的个体差异，充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从现有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。三是，理解幼儿的学习方式和特点，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验和需要，坚决杜绝超前教育和强化训练。最后，重视幼儿的学习品质，充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真、专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。

### **三、感恩与爱，守住幼儿园的情感阵地**

我园一直以来坚持亲情教育，让孩子们在接受爱、感受爱、体验

爱的同时，学会感恩。我园注重以活动为载体，为幼儿创造各种情感体验，如“三八节”《我的好妈妈》感恩教育；“春日好时光 远足乐无限”大班亲子徒步游园活动；中班级部“快乐手拉手 相伴找春天”与乡镇中心幼儿园小朋友联谊活动；庆“‘六一’我的节日我做主”全园大型亲子游园活动；“人生第一次”大班毕业典礼和义卖捐赠活动；“情暖重阳 祖孙同乐”重阳节尊老敬老活动等等。而大班幼儿每年的毕业典礼，感恩教育是必不可少的活动主线，既包括园长代表幼儿园对孩子们陪伴的感谢、对家长支持配合的感谢，又有孩子们对老师和幼儿园所有为自己付出的叔叔、阿姨的感谢，更有孩子父母对家里长辈的感谢，我们通过以身示范为大班孩子们上好最后一次人生之课，让孩子们心怀感恩，心中有爱，也让中班、小班的幼儿得到爱的洗礼，更让我们全体教师甘于用小爱铸造翅膀，收获大爱的回报。

#### **四、集团化办园，开辟幼儿园的发展绿地**

名园是一种稀缺的、宝贵的公共资源，实现名园资源利用效益最大化，是实现优质教育、优质平价教育的必由之路，也是各级党政领导、教育主管部门和幼儿园园长的社会责任，名园办分园，扩充名园优质资源，形成集团化办园，实现优质教育平民化、普及化，让更多的家庭受益，是办让人民满意教育的有效举措之一。

集团化办园的具体模式有：

1、以行政指令为主，兼顾幼儿园的共同意愿。将一所名园和若干幼儿园组成共同体（名园集团），以名园为龙头，在教育理念、管理、教科研、信息技术、教育评价、资产管理等方面统一管理，实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享。

2、各名园集团的名园园长为领衔园长，由专家顾问、各园区园长组成的决策机构，负责幼儿共同体的整体规划，并形成相应的执行系统、监督反馈系统。

3、名园与各园之间既要有统一的协调和管理，以保证同样的教育品质，各园之间又相对独立，追求各自的办学特色，实现互惠互助，共同成长。它一般经历三个阶段：移植——合成——新生。

其特点：1、使优质教育资源的辐射作用得以固化，有利于基础薄弱园的教育水平的提升。2、招生范围相对固定，有利于缓解择园矛盾。3、资源共享，优势互补。提升办园水平。4、办园体制多元化。在集团化办园中，要处理好质量与规模的关系，切忌为了经济利益，盲目扩张。

目前我园除园本部外已有三所分园（乾城幼儿园、黄河涯镇中心幼儿园、二屯镇中心幼儿园）和一所生态园，在集团化办园的实践中，我园也做了一些尝试：采用名园加分园和名园加新园等运作模式，形成了学前教育一体化发展机制，推进了我区学前教育优质均衡发展。

一是，名园加分园，采用的是双法人联动型管理，努力帮助农村分园提高管理和教科研水平，形成城乡教育一体化发展机制，直接给分园派管理人员和骨干教师，保障管理输出，帮助分园提高管理水平。总园园长、业务园长、主任定期到分园进行业务指导、教研活动，每年进行教学综合考核。这促进了城乡学前教育优质均衡发展，也推进了城乡幼儿园间的文化融合，更促进了农村分园教师的发展、幼儿的发展和幼儿园的整体发展；

二是，名园加新园，促进新园优质发展。采用的是单法人紧密型管理模式，分园园长直接由总园任命。总园与分园实行人事、财务、行政的统一管理，实现教育理念、教学管理和教科研的相对统一。

现在三所分园发展势头很好，得到了社会各界的好评。通过开办分园也在一定程度上解决了我园发展过程中出现的园舍紧缺的瓶颈制约，实现了我园“借壳”壮大，有效促进我园学前教育资源的快

速扩张，同时也推动了总园及分园高起点、高质量地发展。回顾办园历程，是集团化办园及其优质资源的辐射，才让分园换新颜，才让新园迅速进入跨越式发展的快车道，使区直幼儿园走上“变大变强”的和谐发展之路。展望今后之路，为避免出现“牛奶稀释”，强园弱化的现象，推进“一园一品牌，一园多特色”活动，让孩子拥有美好的教育，我们任重而道远。

梦想不会发光，发光的是为实现梦想而努力奋斗的一代又一代的追梦人。心怀梦想，不忘初心，脚踏实地，携爱前行，在所有幼教人的努力下，我相信，中国幼教的明天，必将迎来蓬勃发展之势！

# 德州市学前教育管理干部华东师大培训 学习体会

德州市市直机关幼儿园 杨春红

2016年8月14日—19日，我有幸参加了德州市学前教育管理干部华东师范大学的培训学习，这次学习不管是环节安排上还是课程内容上都牵动着人去思考。市教育局领导更是高度重视学前教育管理干部培训，旨在打造一支懂专业、能指导的高素质的学前教育管理队伍。带着使命学习，不得不让人主动反省，听专家讲座一次次思想火花的冲击，对照学习反观自己的工作，产生诸多思考。

## 思考一：什么样的幼儿园是好幼儿园

好幼儿园是孩子成长的乐园。首先看“孩子喜不喜欢去幼儿园”，幼儿园不管装修多么豪华、硬件设置多么高档，教育理念喊得多么响亮，如果孩子不喜欢去那所幼儿园，那就不是一所好幼儿园，更谈不上是孩子成长的乐园。

好幼儿园必须有优良的教师队伍。教师要具有较强的专业素质、富有责任心和爱心。幼儿园教师最核心的能力，不是她的学识、才艺等可见、可量化的东西，而是她爱的能力即她发自内心的善良和对孩子们的尊重。能给孩子创建宽松、宽容、宽让的教育氛围，从孩子的生理、心理、兴趣、发展角度去思考一日活动，让他们在安全和自由的环境中不断成长。

好幼儿园“能顺木之天，以至其性焉尔。”他的教育尊重孩子的天性，让孩子自由发展。重视的是儿童身心和谐发展，不以知识、特长发展作为标准，关注的是幼儿身体素质、社会性素质以及自由想象

和表达能力等方面的发展教育，使每一个孩子徜徉在金色阳光中，焕发出蓬勃的生命活力，为其终生发展奠定基础。培训中，上海黄浦区奥林幼儿园张颖园长的讲座：“让运动‘趣’起来”，他们的运动特色有三个定位：一是尊重孩子，二是找孩子的兴趣，三是捕捉孩子最近发展区。并且在设施的配备上，每一个细节都考虑它的科学性，即必须符合孩子的生理和心理特点。他们以极负责人的态度处处考虑孩子的发展，很专业却又不乏低调，扎实做教育，不把教育当生意，就是一所好幼儿园。

### **思考二：去小学化，幼儿园最该学什么。**

幼儿园教育“去小学化”逐渐成为幼教工作者的共识，本次培训中，吕超园长的讲座“去小学化，科学实施幼小衔接”、王顺妹教授讲座“为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础”都让我们更进一步认识到幼儿园小学化的危害。它违背了幼儿生理、心理发展规律，使幼儿的天性及多种能力的发展受到压制。《规程》中提出，幼儿园的任务是：“贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展”。那么，如何对幼儿进行保育和教育，拒绝单纯知识化，以达到其身心和谐发展，成为幼儿园一日活动研究的主题。

蔡元培曾经指出：教育的重要宗旨就是“养成健全的人格”，所谓健全人格，就是良好的认知水平、平稳的情绪和心态、恰当的处世方式和正常的社交能力的总和。大多数心理学家认为7岁前是人格形成的重要时期，更是“自我确认阶段”的关键期。这个时期的孩子开始知道自己是一个独立的人，他必须在内心有一个基本的自我意识，即我大概是个什么样的人，有什么样的能力，并且在此基础上，开始探索与他人的相处之道。甚至有些心理学家认为，一个人出生之后长

到七岁前，其人格的基本模式就大致形成，以后将会保持终身。

由此可见，塑造健全人格，是幼儿园最应该做的事情。

幼儿园应该尽量给孩子一个温暖、平稳的情绪环境。当孩子产生了强烈的不良情绪时，教师要积极、正确地回应，不能忽视、拖延，更不能压制，要给予合理适宜的引导和规范，帮助其形成良好的心态和情感控制能力。

让孩子学会分享。分享行为可以帮助幼儿赢得玩伴，使幼儿在活动和交往的过程中获得言语表达、人际交流等技能；另一方面，分享行为可以帮助幼儿学会与他人和睦相处，促进幼儿的社会化。同时，分享行为还可以帮助幼儿学会在今后与人共同生活和与人合作共事。W.Damon(1977)的研究发现，在分享方面做得较好的儿童，往往在解决社会性问题、帮助他人等方面也做得较好。各种活动中，鼓励每个孩子拿出自己最喜欢的食物、玩具，进行同伴间的交换分享，让孩子体会到分享的乐趣，感受到了赠人玫瑰手有余香的境界。

让各种游戏成为孩子学习、交流的重要方式。在一系列的规则之下，孩子们与环境和同伴互动，获得经验；在安全的状态下进行柔性的竞争，孩子们能够体验各种情绪，了解自我，体验社会生活的规则意识，增强对自己能力的信心。孩子们在游戏中，会情绪高涨，玩的忘我而投入，老师在坚守游戏规则的同时，关注到个别幼儿，鼓励失败、胆小的幼儿，让每个孩子体验快乐情绪，逐渐形成其健全人格。

### **思考三：幼小衔接，接哪些**

怎样使孩子能实现幼儿园到小学的平稳过渡，快乐的适应小学阶段的学习生活，能力的准备是最重要的，“零起点”不等于“零准备”。吕超园长讲：可以从“社会性适应培养”和“学习性适应培养”两方面具体落实。

当孩子进入小学后，他是否能在心理上顺利的过渡，软实力的影

响要比学科成绩的影响更大。幼儿园应该通过各种游戏、有趣的故事帮助孩子理解并认识自身情绪，继而妥善管理自己的情绪，培养抗挫能力，激发孩子积极向上的自我激励。同时，在提问互动、集体表演、各活动环节中进一步帮助孩子认识他人的情绪，培养自信心和表现力，懂得合作与竞争、分享与互助，与人交往时更懂得互重。教师要懂得尊重保护孩子的自尊心，对孩子的点滴进步给予鼓励和关注，从活动、教师到同伴、学习到生活的方方面面，全方位提升幼儿的学习能力、抗压能力。

学习能力是所有能力的基础，其中，从王顺妹的讲座中我们知道，学习能力以注意力为能力核心。注意力使孩子对事物有所观察和记忆，只有在此基础之上才能认识、分析和解决问题，发展思维。幼儿园应该在五大领域中，整合教育内容，对孩子进行更多的听、说注意力训练，发展孩子注意力、反映能力，帮助孩子做好进入小学后，有耐心，听题不漏，不错过重要知识点等方面的准备。

虽然幼小衔接主要集中在幼儿园大班阶段，但是很多准备工作却始终贯穿于整个幼儿阶段，如习惯的养成、性格的形成、能力的提升等。自我学习能力、想象力和创造力、自信心、进取心等，更容易让孩子在成长过程中取得“惊喜的成果”，从而获得教育投资的“超值回报”

好的学习培训能激起思考，进而改进工作，拟定新的目标。几天的学习，收获是丰硕的，翻一翻自己随手记下的感受，体会到的是一种充实和成长的喜悦，专家的“点化”和“引领”，使人豁然开朗。在局领导的大力支持下，各位同仁的共同努力下，德州的孩子会享受到更优质的教育，德州的学前教育从春天走向辉煌！

# 华东师范大学德州市学前教育管理干部 高级研修培训学习心得

德城区黄河涯镇中心幼儿园 范冬梅

2016年8月15日至19日，德州市教育局与华东师范大学联合举办了全市学前教育管理干部研修培训。此次研修培训从几个方面介绍了学前教育发展历程并深刻地剖析了当今学前教育存在的问题。本次培训教学内容精心编排，课外活动周密部署，专家教师言传身教，这都体现了组织部门对我们学员的重视。虽是短短五天的培训，但精彩的专家讲座，先进的教育理念，给了我强烈的感染和深深的理论引导。

## 一、学习收获

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师不容易，要当好一名幼儿教师更不容易。曾经有一名教育者说过：“教育始终应该是一个付出和学习的过程，也是一个感悟和享受的过程！”聆听几位专家的讲座之后，使我对这句话有了更深刻的理解。

此次培训活动邀请了很多专家教授为我们进行讲座。华东师范大学金忠明教授带来的《学前教育的核心素养》通过权威的教育理念，有力的实事案例，引领了本次培训课程的专业航帆。讲座中指出学前教育应注重幼儿的全面发展，杜绝片面性教育，加强幼儿社会性品质和个性品质的发展。这就要求我们幼儿教育管理者及广大一线教师切合实际制定有利于幼儿身心发展的目标。作为我们幼儿园管理者来说，更该时刻牢记，学前教育的管理应始终坚持抓质量、抓基础，实现整体优化。与一线教师们通力合作，共同为幼儿营造“宽松—宽容

一宽让”的教育氛围。为幼儿全面发展奠定坚实基础。

自然资源取之不尽，用之不竭，自然界中的石头、沙、黏土、树叶、花草、麦秸都是孩子们天然的学习资源，孩子们在最自然的环境中释放天性，培养兴趣、开阔视野。我们幼儿园是一所乡镇幼儿园，对此我感受颇深。我们幼儿园依据当地有利自然资源开展了多项活动，组织教师开展关于小麦生长的教研活动，我亲自与教师们一起带领幼儿多次下到田间地头全面的观察小麦的整个生长过程，邀请当地农民讲解有关小麦的耕种知识并与教师们共同讨论教研。根据不同年龄阶段的幼儿设计相应的课题。通过一系列的活动幼儿不仅对农业知识有了基本的了解而且对自然界中的事物产生了浓厚兴趣。此外，每逢收获的季节我们还借助家长力量为我们提供各种农产品，一方面供幼儿观察探究另一方面教师们还可以利用这些当地的农产品和幼儿共同设计制作手工作品美化班级环境。正因为我园当地的自然环境加之独有的办园特色才使我对金忠明教授讲解的“多元课程”教育产生了共鸣。更进一步的理解“乡土教材”的重要性，为接下来的工作指明了方向。

学前教育是教育的基础，也是培养孩子创造力、表现力的主要手段，但是由于我国传统教育模式的根深蒂固以及教学思想的束缚，使得目前我国学前教育出现了“小学化”的倾向，而农村的学前教育则是“小学化”的重灾区。吕超教师关于《坚持办园的正确思路纠正“小学化”现象》的讲座，结合不同地区幼儿园“小学化”现象的错误案例，围绕学前教育小学化倾向带来的危害，用科学权威的理论阐明了学前教育“小学化”问题及解决策略，同时科学实施幼小衔接。

作为学前教育工作者，我们都深知“小学化”教育的危害，正如吕超老师所说：“小学化”现象不仅忽视了幼儿年龄特点，教学活

动过于强调向幼儿“灌输”知识，导致幼儿未上小学便出现厌学现象。扼杀幼儿天性，剥夺幼儿游戏权利。对幼儿身心健康及健全人格的形成都产生了不利影响。

我园是一所乡镇中心幼儿园，在我园所处乡镇中“小学化”现象普遍存在，但我园始终注重幼儿多元智能的发展，时刻以先进的教育理念为幼儿园发展的导向，在整个乡镇学前教育中起着带头作用。通过家长座谈会、微信平台的宣传、印发相关资料、做好家长工作等形式向家长宣传“小学化”现象的危害，从根本上转变家长思想。有研究表明：影响孩子学业成绩的第一因素不是知识的储备问题，而是孩子是否有一种积极主动的学习态度，是否有学习兴趣与好奇心，是否养成了良好的学习习惯，是否具备知识迁移能力，是否树立了克服困难的勇气，是否有独立解决问题的能力、与他人合作的能力等等。我园树立真正“以幼儿为本”的教育理念，把游戏作为幼儿的基本活动，保教并重，关注幼儿的个别差异。我园先后组织教师多次外出学习，带回先进教育理念，赴安吉参观学习并将其户外活动引入我园，为幼儿营造了奇妙欢乐的游戏乐园。同时，我园教师通过多次的交流研讨，针对不同年龄阶段幼儿特点充分挖掘幼儿兴趣点，开展丰富多彩的区域活动，通过动手操作，实际观察真正实现幼儿的全面发展，例如：大班幼儿在益智区中操作“空气与蜡烛”的实验，了解了蜡烛只能在有氧的空气中燃烧。多样的区域活动不仅为幼儿提供了理论知识，而且开发了幼儿的多元智能。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，相互配合，注重两个阶段教育的相互衔接。”可见，幼小衔接工作，关系到如何使幼儿以良好的心理状态和行为习惯向小学过渡，使之顺利的完成从幼儿到小学生的角色转变。我园在幼小衔接工作中做了大量的研究和实践，组织大班幼儿参观小学，实地体验小学一日生活，

小学教师与幼儿面对面为幼儿解疑答惑。但作为幼儿园园长我也深刻的认识到在幼小衔接问题上我们仍需改进，吕超老师的此次讲座，也正为我们下一步的工作开启了理论引导。

此外，在这次培训中，单中惠，王顺妹，张颖，陆晔，左志宏等老师还分别对《外国幼儿教育改革与发展》、《幼儿园课程开发与建设》、《幼儿园的文化建设与办园特色打造》等几个方面做出了讲解。这些专家的讲座，不仅向我们传递了最前沿的学前教育资讯，同时，也使我意识到自己在之前工作中的粗浅与不足，为我下一步工作的开展树立了新的航标。

## 二、下步工作计划

著名的教育家、思想家陶行知先生曾经这样论述过认知与实践的关系“行是知之始，知是行之成”可见只有理论与实践性统一，才能有所成绩。所以，自华东师范大学回来后，我立刻组织全体教师进行二次学习并讨论制定下步工作计划：

### （一）定期组织教师在岗学习

教师专业能力的发展需要不断地学习，正如我们常说的“要给幼儿一杯水，教师要有一桶水。”在过去的工作中，虽然我们也会定期组织教师进行业务学习，但通过本次培训，进一步细化了教师在岗学习的内容，明确了学习的方向。在接下来的工作中，我们将针对幼儿园教育教学活动设计、幼儿园区域环境创设及开展、幼儿一日常规管理等多方面开展教师业务学习。

### （二）进一步打造有自身特色的乡镇幼儿园

《世界全面教育宣言》指出“教师要认识到农村具有的传统的知识和本土的文化遗产，具有固定的价值和效力，并能促进发展。”

《幼儿园教育纲要》明确指出：“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜的实施素质教育，为孩子一生的发展打好基础。”作为一所

乡镇幼儿园，没有相对雄厚的物质条件，但利用得天独厚的乡土资源和农村文化资源这为我们提供了很好的教育材料，我们应充分利用这些优势，使其在幼儿园每个角落中得到开发和利用，让每个幼儿在活动中充满农趣和生机，让幼儿园充满农村特色。

结合陆晔老师《幼儿园文化建设与办园特色打造》的专题讲座，我们进一步将科学活动融入自然环境中，如，相比较于城市幼儿利用图片观察农作物时，我们却可以在今后的幼儿园活动中积极组织幼儿来到田间地头实地进行观察、记录、讲解交流。

在幼儿园教师二次学习中，为丰富幼儿园特色文化建设，依托丰富的自然资源我们将幼儿美术活动进行创新。俗话说：“泥土是农家之宝。”除了探究土壤，玩泥也是幼儿感兴趣的活动。新学期伊始，在幼儿园资金紧张的情况下，我园仍然计划购进陶艺机，利用家长资源收集当地黏土，学习捏、团、揉等“工艺”，制作各种玩教具，提高幼儿绘画、粘黏、塑型等能力。

### （三）加强幼小衔接工作的有效性

幼小衔接的主要目的在于：一是让幼儿非常自然、顺利地适应小学的学习生活，二是通过衔接工作对幼儿加深了解做出更为正确的评价。在我园之前“幼小衔接”工作小组的基础上，进一步将幼小衔接工作做实、做细，制定幼小衔接具体计划，做到提前介入，全面关注，尊重差异，幼小联手，家园合作，实现幼小衔接的顺利过渡。

作为幼教工作者，我们应全面的看待幼小衔接工作，既要考虑到认知内容的衔接，更要考虑到身体的、情感的、态度的、社会的等内容的衔接。幼儿发展具有阶段性和连续性，因此不能只注重片面的知识积累，更要全方面、多方位的考虑到幼儿在良好学习习惯养成、独立坚强的意志品质、乐观积极地情感态度上的培养。

此次培训活动，进一步更新了教师们的教育观念，扩大了知识

面，完善了知识结构，提高了教师们专业化水平的发展。最后，感谢市教育局领导们对学前教育的重视与支持，今后的工作中，我定将学之所用、大胆创新、敢为人先，用自己的智慧和汗水，满怀爱心的为幼儿创造一个宽松、和谐的成长环境！

# 我们的坚持 终将美好

——德州市学前教育管理干部华东师大学习心得

德城区二屯镇中心幼儿园 于景军

作为一名德州市学前教育领域的“新兵”，作为一名农村学前教育工作者，能参加市教育局组织的如此高规格的研修活动，倍感荣幸，也深深感谢市、区教育局各位领导给予我园的大力支持和亲切关怀，通过学习，反思不少，受益良多，在此做一简要汇报总结：

## 一、学习生思，交流生效

1、子曰：“学而不思则罔 思而不学则殆”，我们学习的过程其实就是不断反思的过程。在聆听了金教授关于“学前教育核心素养”的讲座后，我对日常工作中核心素养的培养有了更深刻的思考和理解。其实，学前教育的核心素养无时无刻不在影响着幼儿园的发展和进步，比如我们幼儿园一贯倡导的目标导向，就是在深入贯彻《指南》的基础上，结合幼儿园发展实际制订出幼儿园教育发展的近期目标、中期目标和长远目标。各班级、各部门和个人根据总目标，分别建立班级发展目标、部门目标、岗位责任目标和学期目标。再比如在“科研引领提升幼儿教育质量”方面，我园一直把教育科研作为推动幼儿园发展的关键动力，除每周定期开展教研活动，参加国培、省培等高质量的研修之外，还充分利用区直机关幼儿园科研优势和购买的网络课程开展多种形式的观摩学习活动。

当然，通过金教授的讲解，我也认识到了幼儿园在“重视个性发展”、“挖掘幼儿教育的人文内涵”等方面的不足。在今后的工作中，我们将由刚性走向柔性管理，为教师和幼儿积极营造“宽松、宽容、

宽让”的教育氛围，宏扬“爱”的精神，提倡“爱”的教育，充分挖掘利用自身资源优势，探索出一条丰富多彩的本土化发展之路。

2、萧伯纳说：“如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们每个人就有了两种思想，甚至多于两种思想。”本次研修活动，让我感触最深的就是各位领导和园长们在每天学习之后开展的各抒己见，高效热烈的交流活动。可以说，我个人的很多收获都是在每天的交流的过程中获得的，比如在听完王顺妹教授关于“幼儿园教育活动设计和指导”的精彩讲座后，各位领导和园长都能结合本地和本园实际畅谈经验，使每一位参加者都从中受益匪浅。

## **二、明晰思路，更新理念**

1、“思路决定出路，观念决定方向。”通过几天的学习，我对坚持正确的办园思路有了更深刻的体会和理解，我们幼儿园自成立到现在不足两年的时间里，我们一直秉承着“公益办园，惠及乡村”的办园思路，不以营利为目的，而是专注于打造具有地方特色的高品质乡镇幼儿园，实践证明我们的做法是正确的，幼儿园目前已经在二屯镇形成了良好口碑，产生了较大的社会效益。吕超园长“坚持正确的办园思路纠正‘小学化’现象”的讲座，深入浅出地概括了“小学化”对幼儿身心发展的危害，从多级政策角度阐明了去“小学化”的必要性和必然性，并有针对性地提出了实施建议，可以说是对我们坚持正确办园思路的一次再强化。

2、理念决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。由此可见，坚持正确的教育理念对幼儿的终身发展有多么重要。单中惠教授从国外幼儿教育改革和发展现状入手为我们分析阐述了世界主要国家学前教育方面的主流观念，为我们更新理念提供了重要的借鉴和参考。

## **三、问题导向，科学决策**

1、“如果你从肯定开始，必将以问题告终；如果你从问题开始，必将以肯定结束。”本次学习让我最感同身受的就是各位领导和园长都坚持问题导向，都在带着问题学习，而参与授课的专家老师们更是从问题出发，论述自己的观点和建议。比如：左志宏教授就从心理学角度深入剖析了园长在决策过程中易出现的问题，并做了有针对性的建议和指导。正所谓“学然后知不足”，整个学习过程都贯穿着强烈的问题意识，以问题导向统领学习过程。

2、“科学决策的前提和基础是对事物发展规律的科学把握。”通过本次学习，我对科学决策的重要性有了更深刻的理解，也对幼儿园的可持续发展规律有了更清晰的认识，尤其通过陆晔园长结合其幼儿园发展实践所做的报告，更增强了我对幼儿园文化建设和办园特色打造的信心和决心。

#### **四、坚持热爱，守望童年**

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”在上海学习的日子里，我读懂了一群童年守望者对事业的热爱和追求。无论主管领导还是各位园长，在他们身上展现出来的那份热情和坚守深深触动了我，有很多园长已是功成名就，荣誉满身，但仍孜孜不倦，对学习如饥似渴；张少先局长和刘刚主任更是在返程的火车上仍然交流讨论着上海之行的收获。反思自身的工作，虽然也能坚守住自己的阵地，但难免有时会有些许抱怨和放松，对比想来惭愧万分，也唯有兢兢业业，不断进取方能心安了。

人生本就是一段艰难曲折的旅程，而对于学前教育工作者而言，人生之路更不平坦，但通过这次研修，我更加坚定了前进的步伐，也更加坚信我们所有幼教人的坚持，必将美好。

# 2016 暑期华东师范大学学前教育研修班

## 学 习 总 结

德城区唐人中心幼儿园 刘云霞

近几年，为了提升德州学前教育水平，提高我市幼教管理干部的理论水平与管理能力，在教育局各级主管部门的带领下，多次组织我们参加了各大高校管理干部培训班。2016年8月14—19日，我们一行学前教育工作者，又来到全国学前教育制高点，美丽的高等学府——华东师范大学，进行为期一周的学习。非常感谢领导这一次次良苦用心的组织，给我们提供这宝贵的学习机会。短短一周的时间，聆听到了多位专家和一线园长的讲座，收获颇丰，受益匪浅。此次研修犹如一座灯塔，指引着全体参训者，我们学习到学前教育新理论、新思想、新典型，为今后科学发展、提升保教质量指明了方向。

### 一、名家讲座，引领高端理念

在此次培训的讲师都是全国权威专家，如：华师大教育学博士金忠明教授，单中惠教授、王顺妹教授、左志宏教授等，每一位专家都做了精彩的讲座。金忠明教授做了《学前教育的核心素养》的专题讲座。从培养核心素养的主要内容和主要途径等方面给我们阐述了我们当前应该注重培养孩子由社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新九大方面组成的核心素养，意味着中国今后的基础教育将更加关心学生的综合全面发展，而不是只停留在学科知识技能的学习上。下午单中惠教授《外国幼儿教育改革与发展》给我们的启示也非常大，我们可以借鉴西方先进的、前沿的理念与我们自己的实际相融合，西为中用，中西结合，寻找适合自己的有效办法。吕超园长的《坚持办园的正确思路，

纠正“小学化”倾向》，吕园长的做法让我们耳目一新，思路大开，她们园大班的幼小衔接计划，主题活动，下课十分钟，以及家长沙龙等一系列的活动给我们很好的借鉴，值得尝试。王顺妹教授的《为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础》，让大家享受了一顿精神大餐，她不仅是一位可敬的学前教育工作者，也是一位伟大的母亲。她用精彩生动的讲座和大量鲜活的案例告诉我们，我们身为幼教工作者所做的一切对孩子一生的学习和发展都会产生很大的影响。就像习大大说的：遇到一个好老师是一个人一生的幸运。那么作为园长，那么多孩子来到我们身边，所以倍感责任的愈加重大！对于儿童学习特点的解读让我们深刻理解了作为教育工作者要了解孩子，懂得孩子，尊重孩子，接纳所有的孩子，每个孩子都是一粒种子，只是花期不同。左志宏教授的《园长决策心理与领导行为设计》的报告，让我们为之一振。左教授从心理学角度，用大量的事实案例引发园长们思考有效决策的重要性，她从决策的过程分析，影响决策的因素，幼儿园园长决策的主要领域等几个维度进行解读，让大家在问题情景—独立思考—交流活动中听完报告，收获满满。

总之，这些专家学者高屋建瓴的讲座，为我们指明了今后努力和发展的方向，从各方面使我们进行了系统和全面的认识，为我们今后学前教育内涵发展、优质发展提供了前进的动力，几天的学习下来，可能每个人的收获不尽相同，但大家的感受是相同的，那就是幼教之路任重道远，我们愿结伴同行，共谱德州幼教凯歌！

## 二、 分析梳理存在的突出问题

回园后梳理学习内容，感悟专家前沿理念，对照本园实际，发现自身还存在很多问题，主要表现在：

1. 理论高度不够，必须带领全员老师不断学习，逐步完成从学习型园长到研究性园长的转变。
2. 管理水平需要提高，需结合左志宏教授所讲园长决策心理，

提高有效决策，根据员工不同类型有效调动员工积极性。

3、去小学化认识有偏颇，去小学化不是不学习，而是如何去学，采取一种适合孩子年龄和学习特点的方式去学。

### **三、落实二次培训，传承会议精神**

本着“一人培训，全部受益”的原则，8月27日，我们召集彩虹幼教集团120名教师进行了二次培训，把专家先进的理念传递给老师：

#### **1、金忠明教授的多元课程观**

(1) 开放的大课程观，幼儿学校向家庭开放，并与之建立和保持彼此信赖的关系。加强与其他儿童教育机构的合作与协同。

(2) 丰富的经验性课程，引导幼儿练习并发展其运动、情感、交际和认识能力。游戏是幼儿基本的活动。教师使用各种游戏来进行活动，并借助各种工具、手段、情境发展幼儿的语言、思考力、身体机能、观察、记忆、想象等，形成幼儿的自我。

(3) 课程是幼儿发展的历程，首先它是一种生活方式，即满足幼儿生理、情感和认识需要的生活方式，应充分考虑图像、书刊、游戏、玩具、空间、物品和时间等要素在环境创设中的利用与安排。课程活动组织要从儿童的年龄、身心发展、兴趣、活动及其他特点出发，构建幼儿学习的方式。

(4) 结构化学习，旨在构建儿童的自我，强调结构化而非系统化学习。尊重儿童的自我经验、需要、发展的连续性以及环境的创设。教师了解并尊重幼儿的生活节奏和学习节奏、趣味及需要，帮助他们走向经验的有序状态，形成幼儿的自我。结构化而非系统化的学习，即要求课程按活动领域而不是按学科分类进行运作。

#### **2、吕超园长的去小学化，科学实施幼小衔接**

(1) 小学化对幼儿身心发展的危害：未上学，却似乎已经有厌学倾向；扼杀天性，剥夺幼儿游戏权利；危害健康，不利于正常发育；

危害心理健康，不利于健全人格形成；错过“关键期”，遏制多元智能发展；拔苗助长，对入小学后的学习造成负面影响。

(2) 如何去小学化：社会性适应能力培养；生活自理适应能力培养；学习性适应能力培养；潜在的学习品质培养四方面帮助孩子完成幼小过渡，给大家分享了吕超园长的案例“我要上小学”主题活动，“下课十分钟”“家长沙龙”活动，让大家下定决心要用科学的方法帮助孩子顺利实现幼小衔接，为上小学做好准备。

### 3、王顺妹教授的幼儿园教育活动设计的基本原则

#### (1) 可接受性与发展性原则

准确把握儿童的原有基础和水平，以此为依据，着眼于促进儿童在健康、语言、科学、社会、艺术等方面的发展。

#### (2) 启蒙性与生活性原则

幼儿教育的内容是最为基本的、入门的、个体经验层次的生活知识。

#### (3) 主体性与趣味性原则

凸显以儿童为活动主体。教师是创设学习环境以及潜移默化地发展儿童学习自主性的主体。

新奇、有趣是幼儿探究和加入活动最直接的原由。幼儿园的教育活动应充分考虑其趣味性。

#### (4) 整合性与渗透性原则

各种不同领域的内容、各种不同的学习形式与方法加以有机地融合，并渗透在一日活动之中。

#### (5) 开放性与活动性原则

教育活动目标与内容随时随地可以根据儿童兴趣和最近发展区进行调整。教育活动的形式体现人与人、人与环境之间的积极互动。

## 四、落地生根，重在落实

1、王顺妹教授说，阅读是开发儿童智力最有效最简便的方法，

所以我们一定要重视早期阅读。鉴于此，各园打造阅读特色，布置幼儿园阅览室，班级阅读角，开展绘本借阅活动，引领家长重视晚间亲子阅读，营造人人爱读书的氛围，每学期开展故事大王比赛推动读书热潮。

2、排球、跳绳、呼啦圈运动不但可以强身健体，还能训练孩子注意力。我们园一直在开展此项锻炼，但持续性不强，方法不科学，范围不广，通过此次学习，认识到此项活动的重要性，所以从小班开始持续开展排球、跳绳活动，并且不断提升难度，打造运动特色，让孩子玩出精彩，动出健康。

3、让孩子成为自然角的主人，原先的植物角美观，但教育性不够，儿童可参与，但过程性不够，评比时好看，评比后差异大。所以也参考了嘉定区实验幼儿园的做法，种什么，由孩子来决定，平时由孩子来负责照顾一点空间，专门种植，人手一盆，必须保证，增加幼儿对自然角的关注和兴趣。一个区域，多种体验，让孩子亲近自然，然后自然，培养孩子的探索精神。老师也要善于追随孩子的脚步，及时捕捉瞬间的发现，让自然角成为幼儿探索课程的内容之一。

这次研修班的培训紧张、充实、享受、感动，是一次高规格、高质量、能落地的教育盛宴，在此，再次感谢上级主管部门以及华东师范大学为我们提供了这次难得的学习机会。在今后的工作中要不断的充电、学习，充分运用所学，努力做一个学习型、知识型、研究型的现代化的管理者。也愿我们参与培训的每个人，都做一颗“种子”，汲取充分的养分，生根、发芽，盛开灿烂的幼教之花，结出丰硕的学前教育盛果！

# 觅得灵丹妙药 定会点石成金

——华东师范大学学习与思考

禹城市梁家镇中心幼儿园 张桂客

2016年8月14日至8月19日,我有幸参加了在华东师范大学举办的学前教育管理高级研修班的学习。通过这次培训学习,使我开拓了视野,增长了知识;心灵得到净化,观念明显转变、理念得到提升,素质得到了增强真是如获灵丹妙药。同时我也看到了差距,认识到了自身存在的不足,此次学习也为我们幼儿园今后的发展指明了方向。

回顾这次学习过程,真是受益匪浅,感慨颇深。主要有以下几点:

## 一、收获显著

首先,通过培训学习,使我知道了“学前教育的核心素养”的真正内涵,懂得了要通过哪些主要途径来培养核心素养。了解到西方幼儿教育发展与改革,更进一步深入的体会到幼儿园教育应该怎样科学管理、如何做好安全工作。如何做一名教职工喜欢的园长、如何科学地开展幼儿园的活动、如何正确引导家长教养观念的转变、如何有效与家长沟通。真正了解了什么是教师专业成长,教师应该怎样关注孩子,怎样去研究孩子,以及怎样做一名成功地幼儿园管理者等。

这次学习培训为我们以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向,从而避免管理和教育的盲目性。

其次,我是步入学前教育行业不久的一位园长,很多时候感到工作无从插手,没有思路——;办什么样的幼儿园正是我所面临的问题,研修班讲座很明确的给我们提出了现代园长应具备的观点和要

求。明确了我们园长的角色和幼儿园的发展方向，正是此次学习，让我们明确幼儿园的管理不容忽视，从师资、设备、环境、孩子、家长等各个方面做了全方位的分析，强调了幼儿园必须朝着精细化方向发展。

再次，在这次培训学习中，我深刻的感受到了不光是专家们的知识渊博，领导的高瞻远瞩，还有各个园长的特色与风采。

学员们的学习态度更是令我佩服。我深知自己的水平和其他园长们差距甚远。暗下决心一定加强学习，必须把学习放在第一位，只有扎实、认真地学习，才能扩展知识领域，更新知识结构，提高分析、解决问题的能力，提高自己的综合素质。

## **二、目标明确**

### **1、加强学习，不断提高综合素质。**

学政治、习管理、学理论、学专业知识。时刻关注学前教育的政策法规发展动态，不断丰富自己的管理知识，切实转变教育管理理念，让先进理论指导实践活动；优化自己的知识结构，拓宽知识领域，努力营造科学发展的氛围，为幼儿园走上科学持续发展之路积极创造条件，使自己立于教师队伍的前沿，当好教职工开展幼教工作的支持者、引导者、合作者；切实做到依法办园，依法治教，努力发挥示范园的辐射作用。

### **2、深入实践，勤于反思。**

要切实树立为家长服务、为幼儿服务、为教师服务的观念。在日常事务繁忙中要科学安排时间，要经常深入教职工和家长中，切实解决问题，充分发挥团队精神，同心同德促进幼儿园科学发展。每天要挤出时间进行反思，反思自己的一切工作，从反思中自省，从反思中明理，从反思中提升自己的管理水平，更好地发挥表率作用。

## **三、查找不足 强化措施 及时整改**

几天的培训结束了，静下心来，查找差距，借鉴别人，反思自己，确定梁家镇中心幼儿园今后努力的方向：

### （一）存在的问题

梁家镇中心幼儿园各项硬件设施配备的都很齐全，在外人看来幼儿园管理、教育教学、后勤保障都井然有序，但是我们自己清楚我们不少的软件很弱很弱。主要表现为以下几点：

1、教师队伍整体水平差；我园 12 名前勤教师中，只有一名是以幼教教师分到我园，4 名老师是小学转岗，其余 7 名全部为代课教师。由于开园时间紧迫，代课教师工资低等原因，对代课教师的专业、学历、经验、等条件要求不是很高，造成了我园教师的整体素质水平差。

2、缺乏科学管理的经验和方法。幼儿园的管理制度不够细致，部分落实还不够到位，具体分工不明确，责任落实不具体。制度的制定没有很好的起到激励教师工作的积极性。

3、没有形成自己园所的特色。各项工作虽然都在进行，但是缺少结合实际进行深入的研究、发掘和发展。

4、是幼儿园课程设置不合理，知识面窄，信息量少，内容不经典，达不到很好的激发幼儿求知兴趣和启迪智慧的目的，同时，启智教具匮乏。

5、一日活动安排不够合理、不够紧凑。

### （二）办法措施

1、加强教师培训学习力度，全面提高教师队伍的整体素质。根据我园教师的实际情况，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，是我们当前面临最迫切最关心的问题，只有教师的整体水平提高了，才能为我园幼儿教育科学发展提供强有力的保障。下一步我们计划从以下几方面来提升教师自身素质。

(1) 努力为教师创造良好的学习的环境，计划拿出一部分经费购买教师用书，更新陈旧的图书；制定激励政策，激励教师多读书，多学习，多学习幼儿专业知识；定期开展教师读书交流会，要求从园长到门岗每天最少读书半小时，每天撰写读书学习心得，周五举行座谈会相互交流促进。

(2) 充分利用网络资源，因我园教师数量是按标准配置，没有多余教师，所以外出跟岗学习的机会就很少。下一步我们将充分挖掘网络资源，在网上寻找下载幼儿园优质课，教师集体观看学习，然后对此课分析评论，来提升教师教育教学环节的教学水平。

(3) 通过园本教研，帮助教师在业务上成长起来；根据我园实际通过传帮带的形式，发挥骨干教师及老教师的示范作用，使所有教师在思想业务方面尽快成熟起来，鼓励老师们积极参与教育科学研究，锤炼组织教育活动与开展班级管理工作的艺术，不断提升业务素质。

(4) 每月外派骨干教师跟岗学习，加强与优秀幼儿园的交流，跟随学习其优秀科学的管理，以及好的做法，好的政策。

2、完善考核、评价等各种制度，促使幼儿园科学化、规范化管理，增强教职工的凝聚力。根据幼儿园的实际情况，完善幼儿园教职工的考核、评价管理制度，具体考核分为：户外游戏考核、教育教学考核、区域游戏考核、业务知识考核、班级管理考核等5大类，从而加强幼儿园科学的管理体制，增强教职工的主人翁意识和责任感。完善班级管理制度，增强班级精细化管理力度。

3、加大园本课程开发的科研力度，办出特色。

这学期主要开展以阅读、拍篮球、跳绳为特色的园本课程的开发，多研讨，多实践，多积累经验。根据我园实际情况选取4名组长，分别带领2名教师，对户外游戏、教育教学、区域活动、读书活动进

行专项研究评价，做到每周一交流研讨，每组一特色，每月开展一次园本展示。

4、注重养成教育，培养幼儿良好的行为习惯，为幼儿一生奠基。

在幼儿养成教育方面，要制定幼儿园的总体方案，月活动主题，周活动安排。班级要制定相应的活动方案及相关的教育内容，将无形的知识，实施到有形的教育中。幼儿园将制定班级养成教育评比方案。

5、规范一日生活，提高保教水平，确保幼儿安全健康成长。

要按照幼儿身心发展规律，促进每个孩子在原有基础上健康、和谐、快乐的成长。为实现这一目标，强化细节管理，在幼儿一日活动各个环节加大教育、引导力度，让每一个幼儿实现科学发展。

6、多与家长沟通，转变育儿观念。

我们要以平等的态度对待家长，耐心、诚心听取家长的一些合理化的建议。通过开展家长会、亲子活动等活动;利用家长接送幼儿的时间，家访等多种形式与家长进行交流和沟通，争取营造和谐、自然、轻松、愉快的家园共育的氛围。通过开展育儿交流主题会，耐心告诉家长要运用科学的育儿方式，肯定孩子的成绩，争取每个孩子都不断的提高。

7、做好幼儿园资料的积累和活动的宣传工作。

幼儿园日常的教育教学内容是幼儿园成长的宝贵资料，它不仅记录着幼儿园本身的发展，也记录着孩子成长的每一步，我们幼儿教师要及时整理教学内容和孩子的成长作品。通过孩子的作品，我们教师了解到孩子的个性特点，走进孩子的内心世界;家长直观看到孩子的成长，内心无比欣慰;孩子积存作品财富，更是长大后永远美好的回忆。我们幼儿园的资料积累工作成就的是多人的梦想与未来。另外，开设育儿专题栏，不定期的进行科学的育儿经验知识更换，让家长在来园接送孩子的过程中就能育儿有所获。每学期印发学前教育家长手

册，发放给家长让其学习，更深刻的了解学前教育。在六一、每月的亲子活动中充分展示我们办园的实力与理念，增强家园共育，力争我园在各方面达到实质性的提高。

总之，此次研修班的学习我已取得了“灵丹妙药”，消除了困惑与迷茫、明确了目标和方向、同时也增强了干劲儿；我相信这也必定为我园今后的建设与发展凭添无穷活力，对我市整个幼教事业的腾飞起到点石成金之功效。

# 他山之石 可以攻玉

——赴华东师范大学学习心得体会

乐陵市教育局托幼办 金丽娟

8月15日—19日，非常幸运地参加了市教育局组织的赴上海华东师范大学学前教育管理干部研修班的学习。这些天的学习，正如市教育局托幼办刘刚主任总结的那样：7位专家所讲8个专题，涉及到了学前教育的教学和管理方方面面，给我们提供了高层次的大量的信息。有些问题我们似曾相识，如去“小学化”、科学实施幼小衔接、高效能的组织管理与发展、为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质教育等，但大多七零八落、零打碎敲、表面肤浅，专家的阐述使我们得到了系统理解。有的信息我们知之甚少，如西方幼儿教育发展与改革、园长决策心理与行为设计等，专家的解读给我们打开了一扇天窗，让我们嗅到了新鲜的空气，领略到了学术前沿的精彩世界；有的现状冥思苦想不得其解，如学前教育的核心素养、给孩子怎样的课程、如何让运动课程“趣”起来等，专家的讲解让我们豁然开朗，茅塞顿开。特别是像王顺妹教授的讲座，不仅有专业知识的传授，而且有高屋建瓴的研究策略、工作态度、生活品位、人生追求和科学的价值观、世界观的渗透，传递的是满满的正能量，展示了令人敬仰的大家风范。这次培训，是一次头脑风暴，是一次理论上的提升，是一次思想上的洗礼，是一次理念的更新，是一次智慧的碰撞，是一次身心的休整，也是一次工作研讨。这为我们今后学前教育突飞猛进的发展，奠定了良好基础。

我们收获着、快乐着、成长着，真可谓“期待而来满载而归”。

## 一、开阔视野，精彩的讲座提升了教育理念

高级研修培训班为我们创造了条件，搭建了一个与大师零距离交流的平台。无论是金忠明教授、单中惠教授、还是吕超园长和王顺妹教授……他们渊博的学识，钻研的精神，风趣的讲座，都让我们在不同层面、不同角度明晰了教育的真谛。

教授们站在理论的高度，阐述了各自的研究成果。使我们眼界大开，多角度、前瞻性的讲座，使我的教育教学理念得到更新、相关知识结构得到完善，我们享受着心灵碰撞带来的震撼与兴奋，享受着精神洗礼带来的幸福和愉悦。

上海儿童世界基金会普陀幼儿园的园长吕超（上海市名园长），用5个问题引出本次报告主题《去“小学化”，科学实施幼小衔接》，她从小学化对幼儿身心发展的危害、去“小学化”是学前教育的要求、如何去“小学化”三方面为我们做了精彩讲座。近年来，幼儿教育小学化现象正日趋严重，这种违背幼儿教育规律的做法正深深的伤害着我们可爱的孩子，实在令人担忧！学前阶段不注重幼儿综合素质的培养，不是组织幼儿在游戏中学习，不顾幼儿的年龄特点，教育活动过于强调向幼儿“灌输”知识，缺少生动的教具演示，缺少图案色彩，有的甚至从小班就要求孩子会写字，学习拼音，做算术，给孩子留作业，幼儿园做不完，回家还要做，这种“小学化”的教育方式，偏离了正确的办园方向，对幼儿健康成长带来了很大危害。

## 二、智慧办园，需要有发现问题的眼睛

近几年来，我市的学前教育有了可喜的变化，尤其是在实施第二个学前教育三年行动计划期间，随着标准化幼儿园建设突飞猛进，办园条件和办园质量有了很大程度的提升，促进了幼儿教育与社会、家庭的融合，目前，我市的幼儿园由公办幼儿园、民办幼儿园和多形式合作办园等组成，可谓百花齐放，竞相争艳。

但是当前我们的幼儿教师队伍的整体素质偏低，专业幼儿教师数量少，教师资格证持有率低，教师队伍结构不尽合理，导致某些幼儿园教育活动不同程度的存在着“小学化”倾向。城乡之间学前教育发展差距较大，保教质量和水平参差不齐，无证办园现象比较突出，对幼儿园的综合治理力度有待于进一步加强。

### **三、明确方向，朝着理想之路奋进**

为深入贯彻落实省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，进一步促进我市学前教育持续健康发展，根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基〔2014〕9号）和《德州市第二期学前三年行动计划》，结合我市实际，真正落实乐陵市第二期学前教育三年行动计划。利用三年的时间到2017年，构建起覆盖城乡、布局合理、资源充足、公益普惠的学前教育公共服务网络。优化学前教育资源配置，重点引领带动农村学前教育发展，全面提高学前教育保教质量。

#### **（一）加快发展公益普惠性幼儿园建设**

过去的2015年，新建、改扩建20所公办幼儿园，其中新建18所，改扩建2所。均为市、乡镇两级政府投资办园，新、改扩建资金投入共计2745万元。

2016年，新建、改扩建19所公办幼儿园。其中新建16所，改扩建3所，均为市、乡镇两级政府投资办园，预计新、改扩建资金投入共计2235万元。

到2017年，将新建25所公办幼儿园。均为市、乡两级政府投资办园，预计新建资金投入共计2670万元。

#### **（二）扩大优质幼儿园总量**

鼓励多元主体举办幼儿园。一是积极引导社会力量利用现有资源兴办幼儿园，鼓励和支持城市社区、乡镇的农村集体和有条件的国有

企业通过多种形式举办幼儿园，加强管理和指导，帮助其提高办园水平。二是鼓励社会各界以捐赠形式支持幼儿园建设和设施配备。三是探索“公建民营”模式举办幼儿园，由当地政府委托具有办园资质的社会团体、社会机构或个人办园，收费参照公办幼儿园管理。四是探索连锁或加盟方式办园、支持跨区域的集团化办园、市乡整合式集团化办园、鼓励名园办分园、以及通过“购买服务”实施“薄弱园托管”等方式，快速扩大优质幼儿园总量。

### **（三）加强幼儿园教师队伍建设**

配足配齐幼儿园教职工。按照《幼儿园教职工配备标准》配齐各类幼儿园教职工。严格执行幼儿教师资格准入制度，提高幼儿教师整体素质。根据国家颁布的幼儿教师标准，一是公开招聘具备条件的大专及以上学历的毕业生补充到幼儿教师队伍；二是优先招考本市户籍的具有相应教师资格的中职学校毕业生到幼儿园任教；三是对中小学富余教师进行培训后转岗到学前教育执教。转岗教师身份和待遇保持不变。力争近几年内多渠道补充幼儿教师，加强学前教育教师队伍建设，逐步解决幼儿教师短缺问题。

## **四、学以致用，积极做好二级培训**

办好学前教育，教师队伍是关键。受历史、投入、体制等多种因素影响，我市学前教育管理者和师资数量不足、学历层次不高、专业不对口、专业素质偏低、教学理念陈旧、教学方法单一，民办幼儿园教师持证率低、职业归属感、认同感不强，制约了我国学前教育质量的提升。同时，学前教育面临资源扩张与提高质量的双重压力。因此，只有加强幼儿教师队伍建设，才能从根本上解决问题，实现学前教育的健康可持续发展。我们必须多种途径加强幼儿教师队伍建设。

本次二级培训我们打算分三步走：第一步搭建交流学习平台，由乐陵市红缨幼儿园承办让参训学员召开针对各园园长及骨干教师的

业务能力的集中培训。

第二步把参训期间所有专家教授的ppt以及视频语音等视听材料原汁原味地上传到360云盘，让全市幼儿教师进行为期一个月的分散学习，确保师资队伍建设可持续地发展。

第三步实施“园长、教师专业化发展工程”，利用全市学前教育园长交流微信群，采用听学员做报告，各园长提问交流等方式使各园里先有一部分人成长起来，以点带面，发挥典型的优势带动各园教师素质的提升。

总之，在今后的工作中，我们将继续完善幼儿园保教人员专业发展和素质评价机制，为幼儿教师专业化发展搭建平台，激励教师自主发展，造就一批优秀骨干教师群体。

他山之石，可以攻玉。这次培训使我认识到了自己理论上的欠缺，观念上的落后以及行动上的迟缓。在看到差距的同时也深深感到肩上的重任，但我不气馁，我充满着阳光般的朝气，相信通过不断学习不断成长，乐陵市的幼教一定会赢在未来！

# 为有幼荷点点香

——华东师大暑期培训心得

宁津县教育局托幼办 石书恒

8月15日至19日，短短一周的时间，华东师大学前教育管理培训结束了，感慨万千，回味无穷，收获颇多……感慨的是专家们高屋建瓴的教诲，先进的管理理念，如沐春风，吮吸甘霖，让我们每一株幼荷，在夏日的热浪中、暴雨间、骄阳下，竞相争绿，日上日妍……

其实生活中很多的东西，近处看并无多少风景，身处山中感受的是周围几缕芬芳，山外看山，才能感受到山的巍峨，雄伟。这正如我们的培训一样，行走自己的小圈子里，汲取的是周围点点的给养和雨露，养料不充足，土壤不肥沃，成长缓慢这是自然的道理。只有走出去，走在宽敞的大道上，站在山峰之巅，眼界才会开阔，思路才不会闭塞，整个风景才会尽收眼底，……

一个人总是在不断的成长，成长的因素是多种多样的，成长的平台也不尽相同。众所周知，知识在几十倍的膨胀。社会流行这样一条“知识折旧率”：一年不学习，自己知道；两年不学习，同事知道；三年不学习，孩子知道。一劳永逸已经不是我们追求的精神标本，以不变应万变已经不是我们向往的神话。当今知识的更新率实在是太快了。对于我们的生存和发展来说，我们最大的心病是一不小心就成了文盲。要适应这种变化，我们就得学会学习。

学习期间，我聆听了金忠明教授的《学前教育的核心素养》，单中惠教授的《外国幼儿教育改革与发展》，吕超园长的去“小学化，科学实施幼小衔接”，王顺妹教授的《为幼儿的后继学习和终身发展

奠定良好的素质基础》以及左志宏教授的《园长决策心理与行为设计》等专家的报告，对自己进行了一次深刻地剖析与反思，洗去心灵的铅华和尘埃，汲取先进的学前教育新理念，在潜移默化 and 不断润泽中有了些许感悟。

### **为有源头活水来**

要想给孩子一杯水，自己不仅要有一桶水，而且是源源不断的活水。随着教育的发展，今天的学前教育工作为每一位从业者提出了更高的要求，对每一个管理者和教师提出了更高的期望，人们越来越认识到，教师对幼儿发展的实际影响力是非常巨大的。金忠明教授在讲座中指出：科研引领提升幼儿教育质量，提升人文素养和丰富精神内涵是培养核心素养的主要途径。增强教育的社会效益和经济效益，就必须发挥教育结构整体优化的功能。同时，金教授提到的整体目标观念、合理结构观念等等让我们领悟到要从孩子的心理特点出发，科学合理的安排教法、教材和教具，以至于整个园舍的布置，都有一个清晰的思路，为我们指明了方向和前进的目标。

### **不要让孩子输在起跑线上？**

幼儿园教育小学化是多年存在的一个普遍现象，其中原因错综复杂，家长们望子成龙，望女成凤的迫切心理促使着教师们快步向小学看齐，“不要让孩子输在起跑线上”，无声无息中将幼儿园教育小学化推向高峰。针对这一错误的倾向，我们应该如何悬崖勒马，吕超园长从《去小学化，科学实施幼小衔接》讲座中给予我们以非常细致的解读。从应试教育起，小学化教育就应运而生，许多家长早早地就把过于复杂的知识灌输给孩子。特别是大班年龄段的孩子，家长们迫切地询问老师，今天教写字了没？我孩子的拼音学得咋样啦？老师，我的孩子要学 20 以内的连加连减，你们没有教吗……正是这样，家长无心的拔苗助长，使幼儿教育“小学化”成为了一种急功近利的错误教

育倾向，对这一倾向我们必须予以纠正。因此我们一是要树立科学的教育观，尊重幼儿的年龄特点和性格差异，相信自我发展的内在潜力。二是要遵循正确的儿童观。身为教师就必须根据幼儿身心发展规律和年龄特点，充分尊重幼儿的人格与权利，与幼儿建立起紧密合作的互动关系，促进幼儿各种能力的提高。三是要坚持正确的价值取向。很多幼儿园为了迎合家长的需求，不惜违背幼儿身心发展特点，为了家长的老观念：不让孩子输在起跑线上，给孩子施加各种压力。作为专业的引领者，我们教师应做好家长的教育思想工作，坚持正确的办园方向，秉承科学教育理念。

### 由“幼儿拍球”所想到的

《指南》以幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿德、智、体、美各方面的协调发展为核心。为家长和老师更清楚了解各个年龄段幼儿的发展水平提供了参考和依据。8月17日，王顺妹教授以“为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础”为专题讲座，声情并茂，深入浅出，每一个案例都活灵活现，深入人心，赢得大家的阵阵掌声。王教授的讲座中列举了“幼儿拍球”的案例：中大班拍球可达半小时，右手拍100个，左手拍100个，双手同时拍100个，双手交替拍100个……意在告诉我们，婴幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

这样让我想到另一个故事：1988年，75名诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所大学，哪个实验室学到了您认为最主要的东西呢？”这位白发苍苍的老者答道：“是在幼儿园。”“在幼儿园学到什么呢？”“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然……从根本上说，我学到的东西就是这些。”这个故事告诉我们，一生中什么

是最重要的，也告诉我们幼儿教育的重要性，启示我们对每一个孩子要实施科学的保育和教育，让他们度过一个快乐而有意义的童年，为他们的终身发展奠基。

### **让运动成为孩子的一种生活方式**

18日上午，黄浦区奥林幼儿园张颖园长就“让运动课程‘趣’起来”开展讲座，张园长首先介绍了幼儿园的办园理念，即以体育德、以体启智、以体健美。接着引发大家思考：如何让运动特色对幼儿发展更具意义？小场地中开展运动，园长的作为是什么？以此为话题展开，张园长对于“趣”的定位体现在一是尊重孩子，二是寻找孩子的兴趣点，三是捕捉孩子的最近发展区，通过列举生动详实的典型案例来进行直观的说明和解读。为了使课程更具有可操作性，幼儿园应该创造适宜的环境，让环境成为孩子运动的天地，走进大自然，贴近大自然，让幼儿在大自然的怀抱中徜徉。为了弥补幼儿园空间不足的局面，可在墙面和屋顶设置健身长廊，自制运动器材，运动器材制作无不体现幼儿的年龄和身体发育特点，符合幼儿的成长规律，这些都给了我们很大的启示。

当然，幼儿的运动都要遵循幼儿身心发展的特点，使运动项目与幼儿的年龄特点、个体发展状况相匹配；还要求教师要细致入微地观察运动中的幼儿，发现他们现有的运动游戏是否能够满足儿童发展的需要，是否还有需要进一步完善的地方。另外，制订观察计划也是教师工作的主要内容。观察计划一方面可以使观察能够有序进行，能够详细记录每个幼儿的发展进程。观察计划的实施需要教师严格执行而不只是流于形式，观察记录的结果也需要教师详细的解读，这既有利于运动游戏的完善，也有利于掌握每位幼儿的发展情况。教师只有接受严格的培训、不断地提高自己的专业素质才能在幼儿运动游戏中做好观察者、辅助者、引导者和示范者的角色。

这次学习不仅仅帮助我们树立了先进的学前教育管理理念，学习了多种管理方法，开阔了视野，但更重要的一点就是平静了自身的心态，润泽了心灵，使自己今后更加关注于自身专业素养的提升。

现在想来，做学前教育工作容易，把学前教育工作做好不容易，把学前教育工作做到极致就是特色。在抓管理中找特点，在抓发展中培植特点，把特点转化成特色，把特点发展成特色，这样，我们的学前教育发展将会有有一个崭新的前景。

就我们宁津来说，提升学前教育的质量是一项重大的民生工程，是广大人民群众的热切期盼。今后，我们将以高度的政治责任感和使命感，全面推进和不断提升学前教育管理质量！

俯首观荷，绿茵点点；仰望星空，群星灿烂。新形势下的学前教育，给了我们很多机遇和挑战，然而成就事业，需要我们持之以恒，需要我们团结合作，更需要不断发现新问题，解决新问题，从而不断推动学前教育事业快速、健康发展。

# 行走在追梦路上

——华东师大园长培训心得体会

齐河县机关第二幼儿园 张建霞

“读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数，阅人无数不如名师指路。”——题记

我有幸参加了华师大园长培训班的学习，一周的时间，紧张、充实、开心、幸福、也很难忘。在美丽的华师大做了次“大学生”，圆了儿时的梦想，也接受了大量的信息和先进的教育理念，开拓了视野，增长了见识，为新学期的工作注入了新的动力，打开了务实创新的工作思路。

## 一、在感知中认识世界，在操作中发展思维

蒙台梭利的一句话是这样说的：“我听见的，我忘记了；我看到的，我记住了；我做了，我就理解了。”这次培训中无论是王教授讲的“小卖部的孩子”、“装修工的孩子、”还是张园长眼中“不穿鞋爬攀岩墙的孩子，”他们这些经验的获得都是通过实际操作、亲身体会，去模仿、感知、探究的，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构起来的自己的理解与认识。正如日本幼教专家本吉原子所说的那样：“孩子仅仅聆听语言的说明是不能学到东西的。孩子要通过自身整个身体与外界事物的接触才能得到教育，通过手及身体的接触使身心和头脑运作起来。”在这个过程中孩子们认识了世界，发现了问题，进而去探索解决问题的办法。

像我们二幼组织的主题活动《生活中的轮子》，我们带孩子走上街头，去发现各种各样的轮子。孩子的眼睛是聪慧的，每发现一种轮

子他们都会大声地喊起来：老师，我找到了，这里有不一样的轮子。就这样孩子们在不断的发现中体验着快乐。这正如专家教授所讲的：能带孩子去参观的，不要在活动室组织，能带孩子去感知的，老师不要只是填鸭知识。

## 二、阅读，翻开孩子快乐人生的第一步

王顺妹教授说了一句话：开发智力，最简单有效的办法，就是每天讲大量的故事。我也很赞同这个观点：读书启迪智慧，陪伴孩子成长。我们二幼从 2013 年开始启动了“书香润童年”活动，每天每班 15 个流动小书包，全园每天 180 个小书包跟随孩子进入家庭，这个活动已经坚持三年了。三年里不断购置更新图书万余册，走廊、室内的角角落落随处都有书，孩子们可以随时取阅图书。每天早晨入园后 20 分钟的我来讲故事，离园前 20 分钟的故事分享，都是孩子们最喜欢的时刻；每次新生入园家长会上与家长分享亲子阅读的好处，让更多的家庭感受读书的魅力。

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉，”我们二幼不但重视家庭的亲子阅读，还在今年的 4 月份启动了教师的“春之萌”读书活动。老师们制定好自己的读书计划，列出自己想读的书单，先是她们自我读书学习，每个月读一本书到每周读一本书，然后是互相分享交流等，逐渐养成“每天必读”的好习惯。

## 三、放慢追求知识的脚步，一路花香，回到核心素养

作为幼教工作者，我们的共同目标“做幸福教育—奠基未来人生”，让孩子健康快乐的成长，让老师幸福指数逐渐提升。

专家举了一个例子：6 岁的孩子想退休。我觉得这是教育的悲哀，教育真的出了问题。专家指出：丰富多彩的活动，点亮孩子的心灵，有益于培养幼儿良好的社会品质和个性品质。教育孩子到底教育什么？培养孩子要培养什么？孩子的全面发展、终身发展哪儿去了？幼

儿教育绝不能给人生画上句号，而是给人生准备好必要的“浆”。

在关注孩子的核心素养时，老师的核心素养也要去探索：用什么途径和方法提升老师的素养？近几年来，我园开展了微型课题的研究，促进了教师的专业成长；教师的职业道德培训提升了教师的职业素养，我一直坚信一个人的思想改变了，境界提升了，工作就不用促了。每学期每月每周都有职业道德培训，每一次培训都有计划、方案、过程性资料、反思，并一一装订成册。经过三年来的职业道德培训，二幼形成了人人讲师德、守规矩，处处传递着积极向上的正能量，形成了温馨和谐的二幼大家庭。

二幼始终践行“幸福教育——奠基未来”的办园理念，以培养“健体健心、动手动脑、自主自信的儿童”为培养目标，立足本园实际，追随孩子兴趣与需求，开展了“阳光户外”、“情感教育”、“书香宝贝”、“民间游戏”等特色活动，让运动“趣”起来。每天2小时的户外活动，孩子们尽情游戏：推铁环、晃呼啦圈、抽圆圆嘴、跳大绳、伴着古诗跳皮筋等乐此不疲；花式篮球别出心裁，原地拍、360度拍、原地传球、胯下运球，两手同时拍，并能随音乐有节奏的拍球；一个轮胎孩子们玩出了钻山洞，过小河，花样游泳等花样；有趣的是一个小小朋友竟把一个呼啦圈当成了“孵蛋的窝”，不仅使我联想到“爱迪生孵小鸡”的故事；就连一条用过的布幅也玩出了10多种花样。孩子们在这“趣”的活动中强身健体、磨练意志，增强自信，健康快乐成长。

二幼提倡“爱的情感教育”。爱国教育从升国旗开始，每周一全园孩子站在国旗下，听着庄严的国歌，瞩目国旗冉冉升起，每班老师和孩子轮流讲话，每当此时一种自豪感油然而生；我们还结合主题活动对幼儿进行爱祖国爱家乡的情感教育，通过“我是中国人”“美丽的家乡”等活动，萌发幼儿爱的情感。“提倡爱的教育，还要学会爱

的表达”，为让幼儿学会表达爱，在“三八节”，各年龄班根据孩子的年龄特点，以“庆三八，感恩妈妈”为主题开展了系列活动：中大班的“护蛋行动”，小托班开展的“我的好妈妈”表演活动。一句“妈妈我爱你”“一个甜甜的吻”便让妈妈融化了。爱妈妈容易，爱别人难，为培养幼儿关爱他人的情感，每学期都组织孩子和老师去敬老院。每次带孩子去都带着自己做的手工（有折的、有画的），演个节目、听爷爷讲过去的故事、给爷爷奶奶捶捶背等，在不知不觉中“播下爱的种子，感受爱别人也是一种快乐阿”

特色区域活动做到了班班有特色，形成了班本文化。如小班的“巧手操作”和“美食一条街”、中班的“花样编织”和“混合搭建”、大班的“小小棋手”、“泥塑”、“纸浆造纸”等特色活动，发展了孩子们自主创新和动手操作的能力。同时，在日常生活中注重培养幼儿的动手能力，比如：师生共同制定班级公约共同遵守、手工制作、值日生、大带小、穿脱衣服比赛。每年的“我的六一我做主”、张扬了幼儿个性，陶冶了幼儿情操，使幼儿体验到成功的喜悦。为孩子的终身发展奠定基础。

“预则立，不预则废”。只有把学到的先进理念和经验，与工作实际相结合，才能做到学以致用，把自己的幼儿园管理水平提升一个档次。幼儿园要发展就要有目标，我园在第一个三年行动目标的基础上，又共同讨论制定了第二个三年行动目标：

- 1、核心素养：不仅抓孩子的核心素养，也抓成人的核心素养。
- 2、抓教师专业成长的同时，抓职业道德。努力培养专家型教师，强师德，铸师魂，做合格幼儿教师，办社会满意的幼儿教育。
- 3、抓特色：以特色求活力，以质量求发展，形成二幼自己的特色，形成二幼自己的课程，形成二幼特有的园所文化。
- 4、创造温馨环境：为让孩子在行走中认识多彩世界，丰富幼儿

园的教育环境，教学楼一楼根据幼儿园园本课程，创设有声地图主题墙，增加音乐元素，二楼结合森林王国的主题增加书香阅读的元素，三楼结合宇宙天空的主题增加科学探索的元素，打造科学启智长廊；美化、绿化、净化校园，让孩子亲近自然，将游戏进行到底。

智慧分享，共同成长。回园后，先在二幼进行了二次培训：分层次——先进的管理理念给管理人员培训，陆园长讲的——跟踪细致的以孩子为主的一日活动课程，给老师分享。老师们受益匪浅，感慨颇深，深深被先进的教育理念所吸引，“班级公约”、“小手牵大手”已运用到自己的实际工作中。

“一枝独秀不是春”。为使优质资源更大的发挥它的引领价值，根据本县学前教育的实际，结合我园的工作和我对这次专家培训的体会感悟，为全县的幼教工作者进行了“学前教育核心素养”的培训，使大家对“核心素养”这个新事物有了理解和领悟。“核心素养”到底是什么？如何培养“核心素养？”通过生动的讲解，让“核心素养”落地生根。先进的教育理念开阔了老师们的视野，触动了老师的灵感，使大家能够在今后的教育教学及管理工作中，把培养孩子的核心素养和教师的核心素养作为重要培养目标，以提升幼儿园的保教质量，使我县的学前教育再上一个新台阶！

教育是一扇窗，推开它满是阳光和鲜花。在沐浴阳光、拥抱鲜花的教育旅程中，我们追求品质管理，实现内涵发展，为孩子的终身幸福发展奠核心素养之基，打造美丽的花园、可爱的家园、幸福的乐园！

# 学以致用 用以促学 学用相长

——上海华东师范大学培训学习感悟

齐河县第三幼儿园 段宪敏

2016年8月15日-19日，德州市教育局组织全市54名学前教育管理干部在上海华东师范大学高级研修班培训学习，我有幸参加了此次培训。感谢市局领导和华东师范大学的教授为我们提供了相互学习、相互交流沟通的平台。此次培训可谓是炎炎酷暑中的一场及时雨，可谓是赤赤烈日下人为营造出的一缕缕清凉之风，消弥了周身的酷热，滋润了我胸怀着幼儿教育梦的殷殷心田。

## 一、不同层次的培训，开阔了我的视野，洗涤我的心灵

在华东师范大学这座高等学府，让我们能再次走进久别的教室，净空心灵，俯下身子，向资深专家和有经验的园长来学习、取经。在5天的培训学习中，我们不仅聆听了华东师范大学培训中心安排的博士生导师、教授们的讲座，还让我们分享了3位幼儿园园长的管理经验介绍。此次培训学习，使我受益匪浅，不仅使我进一步开拓了视野，增长了见识，还让我结识了许多幼教行业的新朋友。每位导师、专家、园长们的平易近人、和蔼可亲、朴实无华，深深的印在我的脑海里，通过和她们接触，更让我真正领悟到作为一名新时期的幼儿园管理者，不能做井底之蛙，需要把目光放远，要有眼力，不应有新的思想、新的教育理念和现代教育观，更需要把握大方向，把握国家的方针政策和时代的发展，这样才能引领教师树立正确的教育观，认识教育的本质，从而更好的担当教育的责任。

## 二、多种形式的学习，提高了理论水平和管理理念

## 1、学前教育呼唤核心素养

“人生百年，立于幼学”。学前期是人脑和身体各部分发育最迅速的重要奠基期，是人的情感、兴趣、性格等非智力因素的关键启蒙期。金忠明教授通过大量案例和就目前我国幼儿教育现状分析，指出重视幼儿个性，弘扬每个幼儿的个性和价值，为幼儿营造“三宽”的教育氛围，即宽松、宽容、宽让，创设多姿多彩的幼儿教育活动，让校园动起来、舞起来、乐起来，为孩子的终身幸福奠定核心素养之基。

## 2、我对幼儿园园长这一职位有了新的认识

园长不仅肩负为人才培养奠基的艰巨任务，还是一所幼儿园的总决策者，园长是幼儿园的核心，是火车头，是改革家，是战略家。园长有效的管理决策包括科学策略、民主策略、成效策略。园长的决策主要包括办园特色决策、组织管理决策、家园沟通决策、其他常规性决策等，一个好的决策必须具有可执行性、开放性、应变性和与时俱进，要办好幼儿园、提高整体教育质量，关键在于园长。作为 21 世纪教育管理者，要努力做多元型的人才：学习型、思考型、研究型、创新型和发展型的复合型人才。

## 三、案例的分析，警惕了自我

吕超园长运用大量案例告诫我们小学化对幼儿的身心发展的危害，未上学，却似乎已经有厌学的倾向；扼杀天性，剥夺幼儿游戏的权利；危害健康，不利于正常发育；危害心理健康，不利于健全人格形成；错过关键期，遏制多元智能发展……告诫我们教育不能太功利，要尊重人的发展规律——人不是流水线上的产品，不能批量生产，要因人而异。教育要尊重幼儿发展的规律，在教学方法、教学手段、教学要求上要循序渐进。我们作为幼教人和幼教战线上的领头羊，有责任、有义务去宣传“小学化”危害，把纲领性文件学习好、贯彻好、宣传好，去“小学化”，科学实施幼小衔接。重视幼儿的学习品质，为幼

儿的后续学习和终身发展奠定良好的素质基础，还给孩子一片自由、快乐、成长的天空。

#### **四、工作成绩**

第三幼儿园是一所充满惊喜、温情、甜蜜和欢乐的“科学梦幻王国”，吸引着入园的每一个孩子。七彩楼梯、太空小人、梦幻城堡、科技图展、十二生肖，无“触”不在、比比皆“视”、奇思妙想……无论从视觉刺激、触摸体验都给孩子提供了科学的环境，激发着孩子们科学的兴趣和探索科学奥秘的欲望。

第三幼儿园注重将科学知识渗透于幼儿的一日生活的各个环节。从幼儿入园门口打卡，家长收到短信提示；走进大厅，就是镜子王国，上下左右照人各不相同，站立的、倒立的、或胖或瘦有趣极了。幼儿进入活动室照照镜子，整理衣裤，看看天气，晴天还是雾霾？看看星期几，谁是值日生？称称体重，了解温度，找到学号，对号入座。走进科学实验室就如同走进孩子们科学探索的秘密基地。孩子们探索力学、电学、能量守恒、声学，探索速度与变化，认知颜色和形状，孩子们想玩什么就玩什么，孩子们玩纸箱，玩轮胎，孩子们玩出兴趣，玩出花样，玩出创造力。

老师们为孩子们创造了各种各样的区域游戏，创意坊、娃娃家、绚丽舞台、神奇实验室、建筑新世界等。科技简报展区展现了三幼师生科技教育成果，使孩子们学会像科学家一样去思考，像探险者一样去发现，像建造师一样去设计。

第三幼儿园在开园不到一年的时间里，先后被评为省级示范幼儿园，德州市“百佳幼儿园”提名奖、市级一类幼儿园，齐河县教育教学先进单位，齐河县三八红旗集体，国家软科学实验幼儿园等。

#### **五、专家的讲座，找准了自己的不足和差距**

聆听专家的报告，对照本园实际，找到了自己的不足和差距。我

园新招聘青年教师占全园教师总数的 80%，平均年龄在 26 岁，青年教师的教学水平、教学经验不足。

同时，家长学历低、教育观念陈旧。我园幼儿家长大部分是外出打工人员和附近村庄搬迁农民。我们通过摸底调查，家长大专以上学历不足 20%，初中以上学历占 80%，家长的育儿教育观念陈旧，对幼儿园实施素质教育认识不足。

## **六、改进措施**

针对以上问题，我们采取了一系列行之有效的培训、教研、家园合作等形式和方法。

**1、我们运用“请进来、走出去”的形式，丰富教师的理论观念，指导实践工作，提高教师思想业务能力**

根据不同阶段新教师的需求制定培养不同的计划，创造机会外出参观学习，聘请名师来园指导工作。为不同阶段的新教师搭建锻炼展示的平台，促进他们从思想到业务水平的进步。

同时加强骨干教师培训，我们定期举办弹、唱、画、跳、手工等基本技能展示比赛活动，激发教师大练基本功的高潮，形成比、学、赶、帮、超的浓厚氛围。

加强对青年教师的活动设计、组织教学与生活等方面的能力培训，开展了优质课、示范课、公开课、自制玩教具展评等活动，有效提高教师组织教育教学活动的的能力。制定和完善教师队伍的培养、培训规划，不断提高教师的综合素质。

**2、多与家长沟通，转变育儿观念**

我们以平等的态度对待家长，耐心、诚心听取家长的一些合理化的建议。积极宣传先进幼儿教育理念和理论，开展育儿交流主题会，耐心告诉家长要运用科学的育儿方式，帮助家长形成科学的育儿观念，争取家长支持，提高“家”“园”育人合力。9 月初进行了开园

前新生家长会，各班进行了新生幼儿家长会，9月底进行亲子运动会，以及利用微家园与家长及时沟通，形成家园教育合力。

3、注重养成教育，培养幼儿良好的行为习惯，为幼儿一生奠基  
在幼儿养成教育方面，制定了幼儿园的总体方案，月活动主题，周活动安排。班级制定了相应的活动方案及相关的教育内容，将无形的知识，实施到有形的教育中，幼儿园制定了班级养成教育评比方案，逐步使幼儿养成良好的行为习惯和守秩序。

#### 4、规范一日生活，提高保教水平，确保幼儿安全健康成长

按照幼儿身心发展规律，促进每个孩子在原有基础上健康、和谐、快乐的成长。为实现这一目标，强化细节管理，在幼儿一日活动各个环节加大教育、引导力度，让每一个幼儿实现科学发展。让幼儿园真正成为孩子的花园、乐园和家园。

#### 5、深化课程改革，让幼儿健康、快乐成长

幼儿园教育科学发展说到底就是按照幼儿身心发展规律，促进每个孩子在原有的基础上健康、和谐、快乐的成长，而在现实中我们只注重“教”而忽略了怎么“教”，我们进一步深化幼儿园课程改革为抓手，强化细节管理，在幼儿一日活动各个环节加大教育，引导力度，让每一个幼儿实现科学发展，如在生活课程中，让幼儿自主参与，成为生活的主人，培养他们自理生活能力，在学习生活课程中，让幼儿健康成长。

这次培训虽然结束了，但留下的深思与启迪，震撼与触动，像一泓永不枯竭的甘泉滋润在我的心田。我以此次培训为契机，将学以致用，用以促学，学用相长，努力把我园打造成孩子们喜欢的美丽的花园—可爱的家园—幸福的乐园而不懈努力。

# 沐浴阳光 收获成长

——赴华东师范大学培训心得

齐河县赵官镇中心幼儿园 孟 青

很荣幸在这个炎炎夏日里能结识到这么多来自德州的园长及领导们，也非常感谢市教育局和教育局的领导为我提供了一个这么好的学习平台，让我能再次走进久别的教室，学习深造，又能让我向更有经验有高度的园长及大学教授们的学习，相互交流沟通。通过短短几天的理论学习，让我切身感受到了很多，真是受益匪浅。

第一天金教授和单教授从不同角度分析了我国当前教育形式及幼教人的重要任务。金钟明教授给我们明确了核心素养的核心目标、开放的大课程观、丰富的经验性课程、幼儿的成长历程、结构化的学习，实现核心目标且保证幼儿个性发展。

金教授从目前中国学前教育普遍存在的问题，入园难、优质资源稀缺入手，分析学前教育现状，通过案例到教育存在的问题，从而引出学前教育的九大核心素养，即：社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新、强调我们要注重的是幼儿的综合全面发展，并展开讲述了核心素养的主要内容及实现途径。金教授的精彩课堂给我这个来自农村的幼儿园长指明了发展的方向，坚定了信心，“并非新异的、城市化的、洋的才是好的，老土的东西蕴藏着丰富深厚的教育和文化价值，开发乡土教材丰富教育内容，使幼儿亲近自然、了解社会，培养尊重和热爱本土文化的情感。”这一点我和教授产生了共鸣。

第二天，吕超园长用不让孩子输在起跑线上引出了小学化的教学

对幼儿的危害，使我感悟最深的就是如何杜绝“小学化”，一种现象的存在总有他存在的理由，幼儿小学化的存在当然有许多因素，如何遏制这种不正之风首先要坚持科学的办园理念和教学模式，再就是我们幼儿园应做好幼小衔接的准备，既包括生活方面的也包括学习能力方面的。同时，我们要通过一些家园互动，让家长了解我们的工作知道“小学化”的危害，从而来配合我们的教育教学工作。

第三天，相比前两天给我的触动更大一些，王教授用生动鲜活的例子，把我们带到一个个鲜活的情境之中——怎样实现五大领域的目标；教育活动如何设计；怎样用我们智慧的眼光发现问题孩子；用博大的爱关心问题孩子；用科学的方法帮助问题孩子。掌握了这些才能让我们的教育没有遗憾。

我们给孩子怎样的课程，再次提醒我们，让儿童成为课程的主人，让孩子自己讨论，自由寻找，自己设计，自由选择，自己安排，幼儿的学习方式发生了转变，教师的教学方式发生了翻转，由传统的老师设计孩子玩转变为追随孩子的需要，眼装着孩子，观察孩子们需要什么。构建出这样的新课程，才能满足当前幼儿的个性发展。

第四天，《让运动课程“趣”起来》通过华东师范大学张颖教授的解读让我知道“趣”起来的课程源于自信，相信自己是一个有能力的引领者，相信我们的教师是一个有能力的传授者，相信我们的孩子是一个有能力的学习者。支持让课程更具操作性，以科学的态度保障孩子运动安全，用科学的数据说话，用专业的知识引领教师，用管理的机制推进课程落地，让运动成为每个孩子生活的习惯。

第五天，左教授的园长决策心理与领导行为设计用田文华和董文华的例子证明了管理就是决策。

通过五天的学习，感觉自己的压力更大了，任务更重了，值得我们学习研究的東西还很多，以后的工作中让学习一直在路上……

值得庆幸的是我们的一些做法也得到了教授的认可，如区域活动方面：我们站在全园的角度，突出打造各班区域活动特色，做到一班一特色，班班有不同，像大班的造纸鸢、我是大明星，中班的串编、刺绣、布艺，小班的泥塑等都可以让不同年龄的孩子在不同层次上有所发展，像造纸鸢区域活动，小班幼儿可以准备造纸鸢的材料：扎骨架的竹篾、布料，中班幼儿可以在上面绘画，大班幼儿进行绑扎、裁剪、固定。小班的泥塑活动，小班幼儿可以锻炼揉搓捏的技能，中班幼儿可以进行简单的塑形，大班幼儿可进行更精细化的塑形彩绘。活动材料全园搜集，让特色更突出，材料更丰富，并开展分班、串班活动，做到资源最大限度共享，以幼儿为主体，充分发挥幼儿自主性，活动期间幼儿自主选班、自主选材，以大带小的形式，展开自我探索式学习，激发幼儿参与活动的热情。

室内区域活动有了特色，我们的户外活动也别具一格，我们在经费短缺，不能购置所有玩教具的情况下，发动家长为幼儿带来废旧物品，如：纸箱、纸盒、旧凉席、衣服、瓶瓶罐罐、大小轮胎、水缸、大牛槽等，通过老师和孩子共同配合制作出了适合孩子活动的物品，让孩子的区域活动变得更加丰富多彩。如塑料瓶的花盆、葫芦画、布艺术品、飞盘、布球、轮胎种植等让孩子在做的过程中体会制作的乐趣，享有成就感，在玩耍的过程中，享受童趣，提高孩子的动手、动脑、身体协调的能力，合作意识，发展了孩子创造美、表现美的能力。自制玩教具制作过程也是孩子们发散思维的过程，孩子们积极的想做法，想玩法，积极创新，在玩的过程中开发一物多玩，如：旧轮胎可以玩穿山洞、踩高跷、滚滚乐的游戏。自制玩教具不仅在区域活动，户外活动，环创方面取得了一定的应用效果，还培养了孩子们勤俭节约的美德。“老土”就是我们的特色，我们的孩子在土掉渣的条件与环境下，德智体美劳一样能发展的很好。

在推行特色办园背景下，我园根据自身实际情况走出了以阳光体育花式篮球为主，艺术特色为辅的特色办园之路。去年八月份开始，我园开展了阳光体育活动，开设花式篮球、竹竿舞、跳绳、滚轮胎、爬战壕等运动项目，不仅提高了幼儿自身的身体素质，更培养了幼儿坚强勇敢自信的性格。在各级观摩、检查、评比中，孩子们的表现得到了各级领导及同行的好评。特别是我们宝贝花式篮球队，在2016年慈善网络春晚上一展风采，在今年的省级示范园验收中，孩子们的双手花式篮球更是博得了专家组的赞誉。

艺术教育拓展了幼儿的视野，培养了幼儿的情操。我园教师多次教研，打破了以往注重幼儿纸上绘画的做法，将绘画创作材料及美工手法加以丰富，来提高幼儿对艺术学习的兴趣。以葫芦、木板、蛋壳、丝瓜、石头等做为创作材料，让幼儿以多种表现形式、美工手法自由大胆的进行创作。从而激发了幼儿的创作欲望，使幼儿的作品别具一格，更丰富多样。让艺术特色辅助体育特色，从而彰显出我们让孩子从运动中体验快乐，从艺术中使生命灵动，获得健康的发展理念。

一位学者说过：“对培养人的培养比直接培养人更重要”。这次市级园长培训，使我更加明确了在促进幼儿园科学发展过程中，对于一个非专业的幼儿园管理者，我们需要的是更多这样的精神食粮。我相信通过这次培训，我一定能学有所用，在工作中做到理论结合实际，把自己的幼儿园管理水平提升一个档次。希望在实践一段时间后，有机会能再参加这样的培训，让自己的管理水平得到质的飞跃。

# 放飞希望 追赶梦想

——参加德州市学前教育管理干部华东师大培训总结体会

平原县教育局托幼办 刘 珍

2016年8月14日-19日，我有幸参加了德州市学前教育管理干部华东师范大学培训班，在同行的54人中，有全市学前教育发展的导航人，有县（市、区）学前教育管理骨干，有一线业务精湛的园长，也有步入队伍的英才新秀。一周的研修，使我聆听了7位专家对学前教育不同领域的研究阐述，领略了上海市知名园长的管理策略，分享了与会幼教同仁的经验交流，自己丰富了思想，收获与感悟颇多，现就自己的感想与体会总结如下：

## 一、领导高度重视，培训设计高端

德州市学前教育管理干部研修培训班在华东师大的顺利开班，首先归功于市教育局对学前教育发展的高度重视与政策支持，受益于市局的高端设计、市托幼办的精心组织与实施，从培训内容、班级管理、一日学习交流、往返生活安排等，都做到了精心设计、悉心管理，构建了共筑良好氛围、畅想交流体会、共计和谐发展的学前教育管理思想体系。培训期间，市教育局张书鹏局长在百忙之中到培训班看望学员，并做了重要讲话。张局长强调了学前教育在社会、家庭、个体发展中的重要性，对实施三年行动以来全市学前教育发展成果给予充分肯定，对参训人员提出了殷切希望：愿大家做一颗“种子”，汲取“营养”，回归德州沃土开花结果。市教育局副县级督学张少先同志对学员提出了明确要求：一是明确研修主旨思想，提升学前教育管理职业能力。开阔视野，把握最新学前教育政策方向，提高科学决

策、综合实践及解决问题的实际能力。二是强化职业意识，准确把握学前教育核心目标。三是深度培训，打造一流的学前教育队伍，为孩子的后续学习和终身发展奠定基础。要求学员端正学习态度、注重学习效率、严肃学习纪律。市教育局托幼办刘刚主任就此次培训提出了三个“一”的要求，即每天写一篇学习心得，培训结束后写一篇结业论文，会后开展一次二级培训，明确了学前发展面临的艰巨任务。陈玉梅老师总结了全市学前教育教学与课题成果，提出了保教工作及课题研究发展要求。在市局领导的高度重视与精心设计下，培训班组建了班委、创建了班级微信群，开展了分组交流、班级互动、分享经验体会等活动。全班学习气氛浓厚、交流分享真挚热烈，取得了前所未有的良好效果。本次培训始终坚守“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的理念，树立了全员分层培训的思想，把队伍培训与素质提升作为学前教育发展的关键，以常态化、科学化培训理念丰富学员思想，为实现教育部卓越教师项目提出的“厚基础、强能力、重融合”的幼师培养目标奠定了基础。

## **二、领略专家博学智慧，汲取先进理念方法**

培训学习使自己亲临博学大师，拓宽了学前教育视野。华东师大教育学博士金忠明教授的《学前教育的核心素养》系列讲解，使自己对幼儿成长核心素养的培养有了新认识，他系统归纳了各国幼儿教育培养目标的共同特点：即注重良好的社会性品质和个性品质的培养。教育的核心素养由社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新九大方面组成。社会经济发展对我国基础教育提出了更高要求，对孩子综合素养与全面发展更加重视，而不只是停留在学科知识与技能上。金教授从发展的角度为我们指出了培养儿童核心素养的方向。他的多元课程观把开放性课程、经验性课程、活动性课程、体验性课程等所包含的内容展示

给我们，以营造“三宽”的教育氛围（宽松——宽容——宽让）引领我们提升人为教育素养。他的观点使自己对落实《纲要》精神，以培养幼儿的自主能力、人际交往能力、生活态度和行为习惯为“中心培养目标”有了新的认识，对课程目标和内容围绕健康、人际关系、环境、语言等领域实施有了新的思考。幼儿成长阶段是个体核心素养养成的基础阶段，抓好关键期培养，让孩子终身受益。“人生百年，立于幼学”。单中惠教授的《国际视野下的西方幼儿教育发展》，从东西方幼儿园的起源、发展历程、教育内容到幼儿发展的环境观、教育观、生命观、潜能观等方面横向展现了幼儿教育的共性与个性，从教育资源、社会需求等方面纵观分析了我国学前教育发展现状、存在的薄弱环节以及幼儿教育的发展方向。“优先发展教育，坚持以人为本，坚持改革创新，促进教育公平，重视教育质量”是当前教育发展的必然所在，学前教育是基础教育的基础，是个体发展的关键时期，只有把握好人生奠基的教育方向，打造好以推进幼儿健康成长为核心的教育环境，才能促进学前教育质量的持续提升，达到2020年我国从教育大国向教育强国，从人力资源大国向人力资源强国迈进，基本实现教育现代化的目标。

王顺妹教授在《为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础》讲座中，从教育学理论与实践的结合到丰富详实的幼儿教育案例，深入浅出的解剖了幼儿阶段对后继发展的影响力，他的一线园长经验案例时常活灵活现现在我的眼前。王教授丰富的学前教育经验、对特殊幼儿成长的研究，无不体现了她对幼儿教育事业的高度责任感，她把热爱孩子、促进幼儿发展研究融入自己的生活，她的敬业乐业精神深深的感动着我。她对幼儿活动设计的研究，对自己启发很大，幼儿活动设计必须以儿童的原有基础水平为依据，遵循儿童的个体经验，凸显以儿童为活动主体，把握儿童最近发展区，即：要遵循“可接受性

与发展性原则，启蒙性与生活性原则，主体性与趣味性原则，整体性与渗透性原则，开放性与活动性原则”以促进儿童成长为目标。美丽的事业要用爱心筑造，王教授对幼儿教育的挚爱感动而启发着我，她对幼儿心灵成长研究的执着追求精神感染着我，为铸就希望托起明天的太阳而追赶梦想！

黄埔区奥林幼儿园张颖园长《“让运动课程”“趣”起来》的讲座展现了奥林幼儿园把运动引入课程，以运动课程为支撑打造幼儿园特色，创建运动环境，以“尊重、信任、支持”为基础，激发孩子运动与探究兴趣，捕捉孩子最近发展区，让孩子在运动中快乐成长，让运动成为孩子的一种生活习惯。幼儿时期良好习惯的养成对于人的一生是至关重要的，习惯的形成就像播种一样有最佳期，那就是幼儿时期。奥林幼儿园对幼儿运动习惯的养成教育，为我们推进运动课程提供了实施的方法与策略。她们把有限的空间、场地精细打造，引入幼儿运动课程。从幼儿精细动作运动能力培养到大肌肉动作能力锻炼，都悉心进行环境策划，从绿色、环保、空间等各个角度创设运动课程，使孩子在运动中形成了健康的体魄、坚强的意志、健全的人格。这些都为我们健全课程开设、打造特色园所引出了路子。他山之石，可以攻玉。借鉴奥林幼儿园的思想，我县实验幼儿园开展了“梦之韵，心飞扬”、“小材料，大用处”特色运动课程探索，为全县创建特色课程开设迈出了崭新的一步，园所之间的课程探索也正在规范、创新中提升。

专家的观念引领，使自己开阔了思路，丰富了思想，面对学前教育的迅速发展与需求，剖析自我，深感理论不足，方法短缺，在今后的工作中亟需更新观念、创新思路，采取改进措施。

### **三、放眼未来谋发展 拓宽视野求创新**

首先，在下一步工作中要把培训学习的新理论、新思想贯彻到工作的全过程，坚持遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理

念，进一步加强学前教育前沿理论学习，增强自身法规意识、提高理论水平。全面领会新《规程》等学前教育纲领性文件，以《指南》精神指导业务开展，进一步领会这次培训的宗旨与专家教授的指导意见，全面分析本区域学前现状，找准发展突破口，克服畏难情绪，积极推进二期三年行动计划的实施，进一步扩大学前教育资源，提升办园条件。积极向政府献策，在人口集中的居住区增加幼儿园配置，把新建社区配套幼儿园建设作为民生工程来抓，合理利用现有教育资源，加大对学前教育资源配置，鼓励与支持普惠性民办幼儿园发展，以积极的态度应对二孩放开、适龄儿童增加带来的入优质园难问题。

其次，坚持以创新发展思想激发学前教育活力，多措并举强化学前教育队伍建设。好的队伍是事业发展的关键所在。一是争取政策加强学前教育干部教师配备。一位好园长就是一所好幼儿园，上海市著名园长吕超园长、张颖园长等诸多例子均证明了这一点。园长的境界决定着幼儿园的发展高度，园长的决策方向影响着幼儿园的发展方向，配备优质高效的干部队伍是促进发展的关键。二是加强学前干部、教师交流与培训。定期给学前队伍输送“营养”增强“活力”，通过干部交流、以强带弱、实现管理资源共享，提升科学管理水平。三是树立开放办学前教育意识。以开放的思想、开放的胸怀、开放的眼界，加强对外合作交流，借鉴先进经验，打造名园。四是加强培训。通过“走出去、请进来”的方式，定时点、分层次开展培训，提升培训效能，把先进理念传输到队伍中，做到更新思想抓观念，创新实践抓落实。同时抓好远程培训与园本培训，开展园本课题研究与特色教育活动，力争每所幼儿园发展思路明确、发展特色明显，打造区域名园带动发展。

再次，坚持“以人为本”培养幼儿健全人格。以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，进一步落实《山东省幼儿园一日活动指导意

见》，以遵循幼儿身心发展规律，促进幼儿在德、智、体、美等方面全面发展为目标，开展五大领域教育活动，构建科学评价体系，促进幼儿全面发展。从习惯养成入手，为孩子创造优质教育环境。人们常说“好雨知时节”，幼儿时期是良好品德与行为习惯养成的关键时期，我国著名教育家孙云晓先生曾总结说“好习惯对儿童来说是命运的主宰，是成功的轨道，是终身的财富，是人生的格调”。通过家园联教，抓好幼儿良好习惯养成教育，以幼儿为本，开展多彩的教育活动，促进幼儿在德、智、体、美等方面全面发展，为培养健全人格、让孩子拥有灿烂人生奠定基础！

为实现这一目标，我们会借鉴培训所学、所悟、所想，放飞希望，追赶梦想，在芬芳的幼教事业中与幼教同仁共同绽放美丽的人生！

# 借助高端学习培训 创办美丽特色幼儿园

——参加德州市学前教育管理干部研修班学习体会

平原县王打卦镇中心幼儿园 王秀芳

为适应幼教管理体制改革的需要，提高学前教育管理水平，德州市教育局与华东师范大学于2016年8月15日—19日联合举办了全市学前教育管理干部研修培训班，我有幸参加了为期5天的培训班。此次培训，聆听了教授、园长们的精彩讲座，真是受益匪浅，感悟颇深。现将这次培训体会总结如下：

## 一、借鉴西方教育思想，拓宽教育视野

借鉴西方学前教育的理念，为我所用。单中惠教授的《国际视野下的西方幼儿教育发展与改革》讲座，让我开阔了视野，了解了西方的幼儿教育发展与改革，西方的幼儿教育的理念和做法也很值得我们学习和借鉴，他山之石可以攻玉！

## 二、明白了学前教育的先进方向和特色定位

要办有特色的幼儿园。我一直对幼儿园办园特色的定位不太清晰，从张颖园长的讲座《让运动课程“趣”起来》找到了答案。张园长的幼儿园是一所公办一级一类体育特色幼儿园。她亲力亲为，结合生活实际、实践经验，强调了安全工作的重要性。围绕体育特色，把运动课程做得很有趣！她用通俗易懂的语言从趣的定位、行动、支持、收获四个方面向我们介绍了如何使运动课程有趣起来的。她相信老师，相信孩子，注重了孩子的年龄特点和个体差异，让孩子们真开心！要办真正的幼儿园。张园长的讲座告诉我们一定要办真正的幼儿园，合理安排一日活动，让幼儿园成为幼儿的美丽花园、开心乐园，幸福

家园。这就是幼儿园的办学方向。

要坚决去小学化。吕超园长的讲座给我留下了深刻的印象，尤其她的《去小学化科学实施幼小衔接》让我受益匪浅。讲座思路清晰，讲解透彻，从理论的高度，剖析了什么是小学化、小学化问题的表现及产生的原因，从论述中，说明了为什么要抑制“小学化”及抑制“小学化”的对策。告诉了我们什么是教育规律；怎样遵循教育规律，为什么要遵循教育规律。要慎重选择教材，以游戏活动为主，重视非智力因素的挖掘。教育坚决不能功利化，要尊重人的发展规律，尊重教育的发展规律。幼儿园教育坚决不能小学化。幼儿园“小学化”偏离了正确的办园方向，对幼儿健康成长带来了很大的危害。未上学，却似乎已经有了厌学的倾向；扼杀天性，剥夺了幼儿游戏权利；危害健康，不利于幼儿健全人格的形成；错过关键期，遏制多元智能发展；拔苗助长，对入小学后的学习造成负面影响。《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》还有其他教育文件对“去小学化”也都有相关要求。可以从“社会性适应培养”和“学习性适应培养”两方便具体落实。

### 三、明确了学前教育的核心素养和教育内涵

明确了核心素养。金忠明教授的《学前教育的核心素养》使我懂得了学前教育要呼唤核心素养，什么是核心素养以及培养核心素养的主要途径。社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新九大方面组成了核心素养。可以从“科研引领幼儿教育质量”“提升人文素质、丰富精神内涵”

“营造三宽的教育氛围”“挖掘幼儿教育的历史人文内涵”“爱的情感教育”“开展多姿多彩的幼儿教育活动”等几个方面培养核心素养。

懂得了幼儿教育的核心理念是爱的教育。金教授的“母与子的事”和“爱的情感教育”告诉了我们爱的教育才能培养出宽容、体

贴的孩子。这不仅让我想到了我们幼儿园的“教师六艺”：“蹲下来，听幼儿说；停下来，观幼儿行；静下来，思幼儿想；讲起来，让幼儿知；做起来，带幼儿学；玩起来，领幼儿乐。”老师这爱的理念，这爱的动作，自然影响到了我们的孩子，慢慢地也影响到了我们的家长，家长也自然地运用了“教师六艺”，懂得关注一米以下的环境设计、教育，知道蹲下来和孩子沟通交流，家长和孩子的关系更加亲密。

教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂！家长·老师·孩子像彼此分离又相互靠近的大树和小树，大树要为小树遮挡风沙，也要给小树留有足够的空间，感受阳光，呼吸空气。这样小树才能在属于自己的空间里自由伸展，茁壮成长，太靠近大树的小树是不能长成参天大树的，而远离大树的小树却要独自的低档风沙，虽然坚强无比却极易扭曲和夭折。每一个孩子都是种子，请允许她在成长的路上跌跌撞撞，我相信只要我们用适宜的爱呵护着她，耐心地等待着，种子一定会参天大树！

#### **四、合理开发课程，盘活农村幼儿园办学资源**

课程开发的主体是老师，要努力提高老师的课程资源意识和课程开发能力！从陆晔园长的讲座中知道了，今天我们应该给孩子怎样的课程！如果把幼儿比作是一棵小树，课程就是土壤、水、肥料。小树要想成为参天大树，园丁必须要正确呵护，土壤、水、肥料要适宜！

生活处处有资源，处处可以开展活动。以前我总觉得农村幼儿园条件差，无法和城市的幼儿园相比，通过学习使我对农村幼儿园课程资源的开发充满了信心。重新审视我们周围的环境，天空、大地、户内、户外，有着许多取之不尽、用之不竭的课程资源。春生夏长秋收冬藏，一年四季，景色纷呈。

#### **五、科学施教，家园共担教育责任**

王顺妹教授的个人魅力深深地感染着我，她亲切、有大爱、故事

讲得好的、博学、专业、是我们学习的楷模！她用生活中一个个鲜活的例子诠释了讲座的内容——怎样实现五大领域的目标；教育活动如何设计；怎样用我们的智慧的眼光发现问题孩子，用科学的方法支持孩子。这为我们做二次培训做了引领示范！在进行二次培训时，我也学着王教授理论联系了实际，结合自己和幼儿园一些成功的做法给同行做了分享，受到了好评！

重视家长工作。《纲要》指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持帮助家长提高教育能力。”家长作为孩子的第一任老师，其表现的言行举止深刻影响孩子，所以我们应重视对家长进行培训，让他们在孩子的学前教育阶段发挥良好的导向作用！幼儿园要加强与家长的密切合作，以自身对幼儿教育立场的坚守使家长认识到幼儿教育小学化倾向的弊端，以幼儿园和家长形成的教育合力促使幼儿教育回归其应然的状态。

转变观念，提高教师的素质。提升教师的素质以及专业程度是幼儿园教育中的重要一环。幼儿园可以做好以下几个方面：一是操作性的岗前培训；二是技能性的在岗培训；三是遵循教师学习方式的理论培训；四是成立新老教师一对一的问题跟踪指导小组，关注每个新老师自身的特点，并给予具体、针对性的指导；五是鼓励老师多读书，不断吐故纳新；六是采取走出去、请进来的方式多交流，不断取长补短。教师因为素质高和专业会从各方面发现孩子的特点和各方面的优势和不足达到让孩子身心的协调发展。体、智、德、美、劳等各方面达到更高的层次。在幼儿园里，孩子始终以主体地位受到老师的积极引导。

加大宣传力度，营造良好的社会氛围。通过专栏宣传、致家长的一封信、家长讲座、qq群、微信群、家长会、家委会、家长开放日、

节假日活动、网站等宣传幼儿园教育小学化危害的严重性，幼儿园游戏活动的重要性，以及在本次研修中学到的育儿理念，育儿知识等，让家长及和其他和孩子有联系的人了解到幼儿园是什么，和小学的不同，知道孩子在幼儿园应该学什么。做什么，应该怎样学习。怎样成长。老师做了什么，家长应该怎样做。这样家长就不会强迫幼儿园小学化，小学化现象也会逐渐消失。

## **六、学习先进理念和方法，找出了自身不足**

五天的培训学习，我学了不少幼儿教育专业知识，掌握了一些幼儿园先进的管理理念和管理方法。在理论的形成方面有了一定的提高。在培训中，有大量的案例，深入浅出地阐明了理论，专家的真知灼见与精辟见解，让我有了意想不到的收获。每一个专题的各个观点和案例，很好地解决了我们在幼儿园日常管理中一些困惑和感到束手无策的问题。夯实一日常规，什么时间做什么事，什么事需要多长时间，都要有一定的规定。规定的事必须严格执行，而在操作中有许多的具体表现，需要灵活处理。幼儿是发展的主体，在一日活动中，我们要充分尊重他们的主体性，给他们更多地选择机会，创造环境和条件，让他们充分展示，自由表达，深刻体验，独立操作！

五天的学习，找到了自己的不足，更加有了努力的方向。我不禁想起了特级教师袁卫星说过的一句话“教师的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业，但他应当如百合，展开是一朵花，凝聚成一枚果”。

## **七、深刻反思自我，让美好愿景转化为教育行动**

我如饥似渴地学习了五天，满载而归。一份耕耘，一份收获，此次培训让我能重新审视自己的工作，对自己以前的工作有了一次彻底的反思。不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的工作实践中去，更好地服务于工作。

面对镇中心幼儿园和辖区内的幼儿园，我感到身上的胆子更加沉重。培训前，在辖区内，觉得镇中心幼儿园无论园所创设、团队建设，还是保教质量，都觉得是一流的，培训后，和上海的幼儿园相比，差距很大。我决心做到以下几点：一要提高认识，增强使命感和责任感；二要明确目标，认真做好二次培训。三、积极争取当地政府的支持，多方面增加投入，改善条件，科学管理。四是遵循规律，提高保教质量。同时要发挥镇中心幼儿园在辖区的辐射作用。当好领头雁。为了更好地把培训的精神贯彻到每个园长、教师的心里。

8月26日，在镇中心幼儿园召开了全镇园长、教师会议，把在本次培训班带回的声像材料、PPT资料、发入镇托幼办公共邮箱，教授的讲座内容整理成册，分发给园长、老师们。结合自己在培训班上记的笔记和自己的体会向他们一一进行了分析和讲解，并提出本次会议的要求。一是按资料认真学习，认真听讲，认真做笔记。二是结合实际，写1000字的学习心得。三是以幼儿园为小组进行讨论，及时交流，谈体会。确定本园一年的工作目标及达标的方法。

一花独秀不是春，百花齐放春满园。让我们以这次培训为契机，当好排头兵，领头雁，带动辖区内的幼儿园，重新审视自己的工作，查漏补缺，更新观念，与时俱进，加倍努力地学习研究，反思积累，行中悟，悟中行。培训永远是为那些喜爱钻研的人所做的盛宴。我曾参加多次培训，感觉这次培训，效果最好。以后要多参加这样的培训，同时给老师们多创造培训的机会，可以走出去请进来，也可以利用身边的教育资源、网络资源。

我的信念是：要做幸福管理的幼儿园园长，管理不是牺牲，而是享受；管理不是重复，而是创造。

谨以此结束这次培训总结：

五日培训，脑用尽，懒梳妆；

认真听讲， 写数文章，  
而今挥泪别恩师， 别学友， 多惆怅， 整行装。

培训留的智无疆， 耕不辍， 情意长；  
讲座深处， 智慧惹花香；  
采得万花酿成蜜， 润幼苗， 桃李芳。

# 2016 夏季——华东师大的回忆

平原县蓝天幼儿园 姚汝勇

## 收获篇

2016年8月14日—8月19日，上海，天气晴朗，酷热炎炎。

德州一行54人组成的学前教育团队，在市教育局副县级督学张少先同志和市托幼办刘刚主任的带领下，开始了为期5天的学习之旅。特别是8月15日，张书鹏局长也亲赴华师参加了开幕式，给所有学员以学习的动力。这是一支承载着德州学前教育改革希望的队伍，每一个人都意识到自己身上的“责任”二字。

5天中，我们共聆听了7位专家的专题讲座，理论有了很大提升。

首先，单中惠教授为大家解读了《国际视野下的西方幼儿教育发展与改革》，深入浅出地进行分析。我国2020年的教育目标：从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，确保2020年我国基本上实现教育现代化。现在很多幼儿园都提出要培养有国际视野的、有国际高度的、有中国底蕴的、中国式的世界人，那么到底什么才是国际视野呢？什么是中国底蕴呢？这两个问题很值得思考。

西方幼儿教育迄今不过176年的历史，把0—6岁划分为学前教育阶段。1840年6月28日世界上第一个幼儿园创立，开始招收3—6岁儿童，确定主要内容为（1）恩物（2）游戏（3）作业。初步的思想是关注幼儿的身体健康，道德行为，良好习惯，快乐情绪。

中国第一间幼儿园：清光绪二十九年（1903年），在当时的湖广总督张之洞策划下，湖北巡抚端方在武昌阅马场寻常小学堂内设立了我国第一所幼儿教育机构——湖北幼稚园，聘请东京女子高等师范毕业

的户野美知慧等三名日本教师任教，首开了中国幼儿公共教育的历史先河。后称为“蒙养院”，设置教育内容为谈话、行仪、读方、数方、手技。实际上就像是现在的“五大领域”。据此可以看出，中国与西方幼儿教育的初心都是以儿童发展为中心，发展体力、智力、道德和情感。

后来欧美国家又开始盛行自由教育理论，保护儿童的天性，强调自由和活动，注重儿童的主体作用。俄罗斯和日本的学习教育理论强调按照统一教育大纲有目的、有计划、有组织地教育，主张教师的主导作用。还有的国家没有教学大纲。无论哪一种方式，逐渐向以游戏和活动为中心，身体健康是首要任务。

所以，从中西方学前教育的发展来看，西方国家有他们的灵活之处，西方幼儿教育发展的着力点在于：重视早期教育和多样的教育形式，重视幼儿教育的师资素养。中国的幼儿教育有中国式的特点，重视知识的积累，规范儿童的行为和礼仪。我们应该在学习西方教育的同时也要看到自己国家的优势，取长补短，形成自己的教育理念和模式。

哪个文化好哪个不好，到底想培养什么样的人？改革开放，我们大量地吸取了东西方的理念和方法。但是，我们太少考虑我们自己的文化元素，适时回归和思考我们自己的东西。这才真正是为孩子的终身幸福奠核心素养之基，也是崛起的中国对培养未来接班人的要求。

结合王顺妹教授的讲座《为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础》，根据人的需要：生理的需要→安全的需要→爱与归属的需要→尊重的需要→求知的需要→美的需要→自我实现，让我们更加明确幼儿园就是根据幼儿不同阶段的不同需要，有目的、有计划地利用幼儿园、家庭、社会提供的各种环境和材料，通过教师和儿童双

向的交流与作用，以促进儿童身心全面和谐发展的过程。

另外，王教授还通过一些实例的图片给大家展示了五大领域的教育目标，一目了然，让每一位园长都心有所动，都领悟了回来后要从哪些方面进行改变，才能顺应现在教育形势的发展，真正让幼儿在开心快乐中全面发展。

通过本次学习，我对集团化办园有了更加深入地理解和认识，幼儿园集团化办学可以实现规模办学，长期办学，有效抵御办学中的短期行为，有利于国家，有利于家庭，有利于儿童；有利于人力资源的合理利用，促进教师的成长发展；还有利于提升集团文化，办学品位和教学质量。联系我们的实际情况，确实有很大优势，我们应该深入研究自己的文化，成立集团，发挥优势办学。

### 反思篇

目前幼儿教育有片面性，尤其是片面重视智育，忽视其他方面的教育。每个家长一提到“不要让孩子输在起跑线上”就紧张得不得了，在幼儿正是快乐游戏的时候，家长就把孩子送入了识字、算题的课堂，家长把财力、时间和注意力都花在提高孩子学习成绩和特长的培养上，忽视道德品质、劳动技能等培养。很多人提到中国人缺乏信仰，就证明了现在的家长只注重孩子物质层面的需求，却忽略了精神层面的给养。

蒙台梭利提出，要对孩子进行正确的教育，首先必须正确地认识孩子的心理特点。幼儿教育应以幼儿的生活为中心，与幼儿的实际生活相联系。并非国外的、城市的买来的就是洋气的、开发智力的，相反那些挖掘生活资源，让孩子自己去创造、参与的反而是孩子最喜欢的，也是最淳朴的，最需要的。幼儿教育培养目标：各国因各自的具体国情有别，规定的要求有所侧重，但注重良好的社会性品质和个性品质的培养却是共同的特点。习近平主席也对中国的教育提出了要培

养孩子的核心素养，里面有社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新等九大方面，意味着中国今后的基础教育将更加关心学生的综合全面发展，而不是只停留在学科知识技能的学习上。

另外还有道德，这是很重要的，比知识和技能都重要。如今的孩子在家庭里是小皇帝、小公主，父母也是独生子女，事事以孩子为中心，稍有挫折就接受不了，虽然被“爱”包围着，却感受不到爱，没有感恩之情，他们的心里缺少爱，我认为首先应该对他们进行爱的情感教育：宏扬“爱”的精神、提倡“爱”的教育、学会“爱”的表达。爱父母、爱教师、爱同学、爱校园、爱家乡、爱祖国、爱人类、爱地球，有位教育家说“感恩就让他说出来”，只有会表达了，他就会有感受了，也就学会了爱别人。会爱了，也就学会了宽容。中国的传统文化中也是在倡导爱的教育。

虽然中国的教育受到现代化和全球化的影响，但从1990年至2005年具有中国特色的，一味追求改革主义及儿童中心论的教育，现在已经开始被一种对传统式中国教育价值认同所平衡。我们已经在思考中国的教育国情，中国的未来接班人到底该如何培养。去中国化是很悲哀的！如果我们的幼儿从小被教导成个人主义，长大后他与我们的社会一定是格格不入的。

任何外来的教育理念或教育实践，在中国文化的“大熔炉”里，都不可能保持其原有的“本色”，要么被改变，要么被异化。所有的一切，都是默默地依据着中国幼儿园教育的文化逻辑。中国的学前教育，教育理念和本质并没有改变。我们要有自己的观点，不能人云亦云。

## 行动篇

教育的本质是培养人的社会实践活动，是对社会知识、文化的传

递以及在此基础上对人的培养，并通过培养人来维持人的生存、发展和社会服务。在教育中，我们要考虑中国优秀传统文化。如陈鹤琴先生提出的“做人、做中国人、做现代中国人”。这将是我们的一个指导性目标。

作为园长，我要认真学习国内外幼教发展和改革趋势，并要结合我国国情、幼儿园发展理性分析，制定切实可行的幼儿园办学理念及培养目标，要办中国式的幼儿园。

习近平主席强调，教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。一个人遇到好老师是人生的幸运。教师是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师是办学的根本，作为幼儿园来讲，我们要努力培养教师，计划在下一学年度，我园要带领60%的教师外出到办学理念先进的幼儿园学习，或跟班培训，还要邀请专家继续来园对所有的教师进行引领和业务指导，通过提高教师的整体素质来提升幼儿园的办学质量，只有这样才能给予幼儿更多的习惯培养和知识熏陶，我们要努力做好基础教育阶段教师的培养。

环境方面，我园感觉自己还是有所欠缺的，在新《纲要》的学习及实施过程中，我们越来越深刻地领悟到环境在幼儿教育中所起到的作用。环境教育在开发幼儿智能、促进幼儿个性和谐发展方面发挥着独特的功能与作用，它已经成为当今幼儿教育改革的一个重要趋向。我园在本年度重点创设幼儿户外活动的环境，向奥林幼儿园先学习初步的户外理念，请专家引领，带老师参观，让运动“趣”起来，慢慢探索，不断丰富，让儿童感受快乐，在快乐中获得知识、经验、技能；成为健康、活泼、兴趣爱好广泛、具有良好行为习惯的现代儿童。

此次学习收获很多，反思更多，目标开始变得越来越清晰，我们必须认真制定学习计划，根据计划脚踏实地地落实，期望能培养出一批更加优秀的教师，最重要的是培养适合中国发展的儿童。

# 在学习中发展 在培训中提升

-----赴华东师范大学学习心得

临邑县实验幼儿园 田会英

8月15日我有幸参加华东师范德州园长高级培训班。这次培训给我们的感觉是，累却充实着，紧张却幸福着。在此期间教授们用幽默诙谐的语言，生动贴切的案例，深入浅出的将他们的智慧，见解，感悟及深厚的教育素养，鲜活而又形象的呈现在我们面前。此次培训真的是一次头脑风暴，是一次思想的洗礼，一次知识的冲击，从他们身上我们学到的不止是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们严谨勤勉，孜孜不倦，潜心研究，尽职尽责的热爱生活，热爱工作高品位的生活方式。

除此以外，还让我感动的是这次培训的组织形式，这次与以往的培训不同，以前是培训时激情高涨，培训后筋疲力尽，回家后头脑空空。而这次却非同昔比，我们现场发言--交流思想，当天心得--消化吸收，小组讨论--梳理总结，内化提升，这样的学习方式让我们培训者收益颇多，不枉此行。华东师大的培训可以说是一场及时雨，给我们幼儿园的发展提供了理论基础，给办园的方向指明了道路，同时这次学习也让我找到了差距与不足。回顾此行，收获满满，现总结如下：

**1. 这次培训，使我更深的认识“以人为本”的教育理念。**以前认为制定一系列的制度，并实行严格的管理和考核，我们的工作就会有规范，有标准，有约束，以此保证我们的机制有理，有利，有节的运行。通过这次学习使我明白，机制的运行靠这种冰冷的制度来维

系，只能使员工完全机械的，呆板的按制度的要求来做事，完全没有激情和热情。记得金忠明教授说过有两种人不能成功，其中一种人只能或只肯按职业要求干事，像这种严格纪律下的机制是不可能充满活力和前途的，要想让机制活起来必须“以人为本”的管理机制，比如金教授讲的由刚性走向柔性的管理，营造三宽氛围，即宽松—宽容—宽让。在我们周围形成“望之俨然，即之也温”的干群关系，也让幼儿园成为培育老师们创造力的土壤。

**2. 明确了园本化，特色园的方向。**之前我们总为自己没有园本化的特色而倍感困惑和迷茫，也经常像无头苍蝇一样东闯西撞，结果全都是无功而返，不了了之。通过陆晔园长 MY 课程和王顺妹教授诠释使我明白，不要再刻意的追求“特色”要立足本园实际，挖掘本土特色的内涵，从一花一草，一虫一木做起，尊重幼儿的个性，满足幼儿的兴趣，发展幼儿的各种能力。只要老师理清方向，关注幼儿行为，把握幼儿的基本经验，将本园本地化的特色和幼儿的发展实际紧密的联系起来，我想我们的园本化的特色就有了。

**3. 增强一种信念。**我们从教二十几年了，在二十几年的幼教生涯中，我们有彷徨，有成功，也有失败，总之，在德州幼教领导的带领下，我们的幼教天地也是一片湛蓝的天空，任孩子们自己飞翔。单教授是研究外国幼儿教育的专家，他给我们传递的是外国幼儿教育的发展历程和改革发展。世界幼儿教育是从十九世纪萌芽的，在此期间，各国相继出现了皮亚杰，蒙台梭利，福禄培尔等幼教专家，他们致力于幼教研究，提出各自的学说，我们国家根据各家理论，结合我国的国情和实际情况制定了《幼儿园工作规程》，《幼儿园教育指导纲要》，《3—6岁儿童学习与发展指南》及地方教育文件。这些纲要性文件引领和指导我们，站在国际的视野来审视我们的幼教，以幼儿视角来发展我们的工作。

**4. 学习一种精神。**在五天的培训中从每位教授的身上看到了研究的精神。无论是核心素养的金教授，还是外国教育的单教授，他们兢兢业业，勤于思考，善于研究，都在各自的学界取得了绝硕的成就和做了不朽的贡献。特别是王顺妹教授研究的精神深深打动了我，在他的生活中，工作无处不在；工作中研究无时不有，我想作为我们每一个幼教工作者也应该具有这种精神，静下来，潜心研究，做个学习型，思考型，研究型，发展型的幼教领头羊。

**5. 理清一种方向。**在这次培训中理清了“幼小衔接”教育的发展方向。在吕超教授《去小学化，科学实施幼小衔接》的讲座中为幼小衔接教育提供了法律和理论依据，使我们在从事幼小衔接的工作中理清了方向，明确了目标及实施的策略。吕教授的讲座真的像一股清泉，滋润着我们的干涸幼苗，使我们萌发生机，蓬勃生长。

**6. 感受一种魅力。**魅力是一个人内在综合素质的自然流露，也是其深厚文化底蕴的积淀。在这次培训中我们不但感受到专家的洋洋洒洒才子风度，还感受到某些园长深厚的理论，独到的见解以及精湛思想的魅力，我想我要以他们为榜样，重新建构幼教领域的理论，积累科学、有效的管理方法，为我们的日常管理提供一种智慧的支持。

几天的培训结束了，静下心来，反思我的工作，感觉和前沿教育机构比较，真的相距甚远，现总结并有如下改进措施：

一、建立健全我们的管理制度。左教授曾讲过，领导们的管理决策关系到一个团体的兴亡；金教授也说过，我们管理者不但要刚性制度更要柔性的管理。实践证明：一个具有人性化的管理体制，能激活一个体制，也更能发挥教职工的积极性，主动性，创造性，所以我们要健全我们的制度，要将一些温情的制度写进我们的规章制度，比如：领导和老师零距离；每月信箱栏倾听或采纳教职工的小建议；关注教职工的子女参加中考或高考期间给予法定放假；对于聘任的教职

工，我们要和他们签订《聘任合同》并办理医疗保险，养老保险，生育保险，工伤险，失业险，解决他们的后顾之忧，让他们更安心，尽心的投入到工作中。

**二、明确办园方向，办出自己的特色。**张颖园长《运动课程“趣”起来》的讲座告诉我们要先确立特色，然后按照这一特色而做起来。我们先确立“运动”特色，将幼儿感兴趣的拍球和跳绳作为我们的特色，然后组建研究小组，确立课题目标，跟踪实践，梳理总结，研究再实践，最后在特色中提升办园水平。

**三、加强办园培训力度，提高教师队伍的整体素质。**三星集团在世界经济跌宕起伏的环境下，能依然成为举世瞩目的佼佼者，其中一个重要的原因之一是他对新员工的27天26夜的集训和600多项内容的网上在职教育。而作为幼儿园加强师资的培训，加快教师专业成长的步伐，是幼儿教育科学发展的有力保障。我们以后一定通过园本培训，园本教研帮助年轻的教师在业务上的成长，通过传帮带发挥骨干教师的示范作用，通过“请进来，走出去”来开阔老师们的视野，开拓老师们的思维，吸收前沿的理念和教学方法。在增强教职工的专业技能的同时，也要注重教职工核心素养的提高，我们会利用在园内树榜样，园外学先进的模式，培养教职工的整体素质，增强教职工的凝聚力，形成共同的价值观和行为准则，发挥老师们的个体潜能，体现老师的个体价值。

**四、加大园本“研”的力度。**因为研奥运幼儿园在运动特色的课程，才搞的有声有色，因为研才让在狭小的空间彰显“运动”的大智慧；也是因为研才使张园长的MY课程体现园本化，班本化的特色。所以我们要学习他们研究的精神，继续开展户外体育活动的园本课程开发，多研究，多实践，积累经验，争取做到每周一交流，每月一总结，每学期开展一次户外特色活动评比。

五、重视家园合作，共同促进幼儿健康成长。家长是幼儿园生存发展的强大支柱，也是幼儿园庞大的社会资源，建设和利用好会使我们的工作起到事半功倍的效果。因此我们要加强与家长的合作。我们以前提倡“求诚，求实，求真”的观点，采取家长会，开放日，微信群等沟通方式，我们以后还要成立家长委员会，家长专题讲座等多种形式，逐步形成家园共育的文化模式，更好的促进我们的工作。

培训虽已结束，但学习仍在继续。为响应市教委号召，我们县托办积极开展二级培训。接到教委通知，我又将培训的内容重新梳理，运用课件以《为幼儿的后继学习和终身发展奠定素质基础》和《如何做好幼小衔接的教育》为主题的传达，向全县教师传递：1.学前期是幼儿发展的关键期，是培养幼儿生活，能力，习惯的关键期，特别是阅读的培养重要性。2.做好幼小衔接的主要目标和任务。同时分享了教授的风采，分析了鲜活的案例，交流了学习心得，即满足了老师们的专业成长，有让全体教师共享了培训精髓，发挥了“二级培训”的实效性，真正实现了“一人外出学习，全县资源共享”的目的。

总之，以这次培训为契机，我深刻反思了自己的工作，并从中发现了自己的种种弊端。我要运用培训中学到的先进的理论知识，重新定位我园的发展方向，用科学而又严谨的态度管理好我们的幼儿园，争取办上级放心的幼儿园，办人民满意的幼儿园，办幼儿健康成长的幼儿园。

# 我的“里程碑”

——德州市学前教育管理干部研修班学习体会

夏津县蓝天幼儿园总园长 李 燕

夏津县是我市的一个贫困县。我是夏津县的一名民办幼儿园园长。1999年我创办了第一所幼儿园，当时幼儿34人，教师2人，目前，幼儿园6所，托管7个。在园学生总人数3000余人，教师200人。回顾17年来自己的办园创业经历，我深深感受到，华师大的这次培训，对我来讲，是一次化蝶般的蜕变，可以说是醍醐灌顶、豁然开朗、拨云见日，是从理念、视野到具体实践的一次强有力的助推，是我幼教事业的“里程碑”。我很感谢、感恩组织这次培训的市县教育局领导，我很庆幸有幸参加了这样的培训，我暗下决心绝不辜负上级领导的期待和信任，我会投入更大的热情和激情，用心用力，把幼儿园办的更好，把孩子们保育的更好。同时，我更愿意把自己参加培训的所经所历、所见所闻、所感所悟，分享给更多的同事同行，分享给更多的家长朋友。

2016年8月14日--19日，德州市教育局组织举办了上海华东大学德州市学前教育管理干部研修班，其中参训一线园长34人。我被夏津县教育局选派参加了这个研修班。期间，周密的计划、紧凑的行程、密切的督促，领导的言传身教，无不让我感动、感慨和感叹！

## 一、专家精挑细选，开启多元智慧

超级用心的课程设计，精心挑选的专家团队，让我们从幼儿教育的各个层面得到了不同的感悟和提高。

金忠明教授口若悬河、旁征博引，为我们介绍了国内外的几种教育理念，从古到今、从内到外着重学前教育的“核心”和“素养”还

原了高端幼教理念、真实幼教理论的真面目，让我眼界大开，肃然起敬！金教授广博而精湛的理论专业，让人为之叹服，从国内著名教育家陶行知的生活既教育到国外的皮亚杰心理学；从卢俊的自然教育到福禄贝尔的幼儿园作业体系，使我像照镜子一样找到了触不可及的差距，也更加奠定了向高度专业理论化发展的决心和信心。学海无涯，永无止境！金教授说：教育工作者自我提升的途径应该由刚性走向柔性，提升人文素质，丰富精神内涵。金教授本身就是人文素质和精神内涵的杰出代表，引以为鉴，照我前行。

博士生导师单中惠教授所讲的《西方幼儿教育发展与改革》，让我感慨——理论高度无极限。单教授有效结合中国实际存在的突出问题，形象生动而富有启发的打开了作为幼教管理人的幼儿教育目标（从教育大国到教育强国，从人力资源大国向人力资源强国迈进，确保 2020 年我国基本上实现教育现代化），及时雨一样指明和协调了我的办园思路和教育方向，更加坚定了自己办园理念和教育原则。教育要面向现代化、面向未来、面向世界，就要从培养孩子养成独立思考的能力开始，从孩子自主选择、自我实现的后续学习能力开始。阐明了面向幼儿全面发展早期教育的思路 and 方向。俗话说：方向不对，努力白费，方向是办园之本。

吕超园长从一线经验出发深入剖析办园新思路，《去小学化》势在必行。在讲述《集团化办园的经验与有效管理》时，真的非常仰慕她大师般的风范和运用语言的灵秀，让人目不转睛，心无旁骛。其思维导向务实有效。比如：“幼儿应该在主动学习意识下走到书里，找到属于自己的黄金屋。没有兴趣就没有读书。语言是思维外在的呈现”等等。尤其是管理逻辑的顺序——规划、组织、领导、控制，为我理顺了思路，提供了重点。从某种意义上讲一个好园长就是一种复合型的全才，专业、极致、精细、严谨才能忙而不乱，紧而有序。

印象最为深刻的是王顺妹教授——风趣，幽默，自然亲切，朴实无

华的大师风采，让我见识了华中师大学者的风范和高度。让健康课程“趣”起来。王教授深入课程教研和一线经验结合，诠释了选择特色课程的重要性。课程是幼儿园的核心，课程是幼儿园发展的载体。王顺妹教授对教玩具品质的细心观察和数据收集，让我懂得了专业中的“专”指的是怎样精细化的“专”，专到有数可依。以体育德，以体育智，以体育美，抓住要点，紧附《指南》。幼教专家的独到卓识和教育境界，体育活动环境科学的设计、独到的运用、精心的选择、适时的介入，无一不在体现幼教专家的灵性和使命。尊重孩子，发现差异，寻找“趣”点，捕捉“发展区”一个又一个新鲜而又理性的名词，自然跳跃，运用自如，巧解如书把整场报告推到了高潮，掌声不断。张颖园长，陆晔园长深入《3—6岁儿童学习发展指南》，准确把握《指南》方向和核心要素，根据幼儿年龄特点、幼儿园环境设计，把各年龄段儿童的心理现象和发展状况阐述的淋漓尽致，其方法简略，应用效果显现，对幼儿发展的后续学习和整体素质的提升，起到了重要作用，大师绝妙的思维和创造，让人感叹其背后的研究和付出。

## 二、角度多样，内容全面

从《教育的核心素养》，提出了对当前的社会形势下，幼教管理者的精神层面要求和专业高度指南，学高为师，身正为范，精神、境界、眼界，要高、要远、要广、要到。《外国幼儿教育改革与发展》告诉我们，教育无国界，要借鉴外国举世著名的蒙台梭利、多元智能、渗透式教育，瑞吉欧教育，结合我国国情，我市市情，我县县情，我园园情，由无到有，由少到多，由普到特，与国际接轨，为幼儿的后续学习和终身发展奠定一生良好素质基础。

《去小学化教育》、《让运动课程“趣起来”》和《MI课程》告诉我们，作为一个专业的幼教工作者，你为什么而到孩子中来，带给孩子最有意义而有价值的知识及见识是什么？品德和品质是什么？“你”很重要，孩子因你的设计和引领而幸福，孩子因你的爱心和专

注而成就快乐性情。我们是幼教人、我们是认真的幼教人，我们是承诺过一生陪孩子度过幸福而完整童年的幼教人，我们的理论运用及境界水平，趣味引领，影响孩子的一生。

《幼儿园文化建设与办园特色》的打造，给了我们一个清晰的管理信号。管理、管理就是理顺思想，把当下老师的思想梳理的顺畅而通透，他才自觉服从管理，让管，愿意被管。一个园长的品质，决定一所幼儿园的办园品质，一个优秀的幼儿园园长风格就是一所优秀的幼儿园园所风格，做有文化的幼教，育有思想的教师。让文化引领凝聚团队，让文化重塑园风性格，让文化之气弥漫园所，特色之意——做有特色文化的园长，当时代特色的标兵！

《园长决策心理与行为设计》的讲解，风趣幽默，见微知著，其演讲风格让人注目、精彩极致、印象颇深，其文化内涵令人惊叹、意往神驰！把听讲者带入了忘我的境界！她用自己的风采展示：作为一名园长，必须内外兼修，多读书，读多个领域的书，锤炼形成一个迷人的“自我”！

### **三、感悟深深，收获满满**

收获之一：内容涵盖了幼儿教育的方方面面，使我重新静下心来，深刻剖析，自我反思。尤其是在如此优美、广褒、灵秀文化浓郁的校园文化熏陶下，冷静地梳理思路，找到了差距，根据《指南》和《纲要》。今后会在教学活动中更加灵活的调整自己的教育策略，使专业素质在反思中不断有效的提高和成长！最重要的是教会了我“怎样思考”懂的了幼教人的思考是多么的重要！

收获之二：对幼儿心理发展及其关键期的了解及掌握，是专业引领的重中之重。专业引领品质，品质引领发展！管理者需要学习的不仅仅是专业知识方面，以致包含了各个领域。要不断提升自身的修养和素质，以适应形势的需要。王顺妹教授、张颖园长的MI课程中的《将搬家进行到底》精细化幼儿心理行为分析，让我们更加理解了孩

子、懂得了孩子在每个年龄段的心理发展是不一样的，具有这些知识讲给家长听，会更加拉近家园之间的关系，让家长更加相信科学化教育的存在和重要性，抵触“小学化教育”共同帮助孩子度过心理发展敏感期。充分体现教师热爱幼儿、尊重幼儿、热爱职业、尊重职业的特性！

收获之三：创特色教育理念，让幼儿园活动“趣”起来。王顺妹教授一个“趣”字让人眼前一亮，灵动一闪。遵循幼儿身心发展规律，紧扣幼儿年龄特点、注重个体差异，多鼓励多启发，合理的组织整合各方面的教育内容，将一个“趣”字渗透于幼儿一日生活的各项活动中充分发挥各种教育手段的相互作用，创设与教育理念相匹配适应的美好环境！

这是一次听觉、视觉、感觉不一样的高境界、高层次的精神盛宴。更让人振奋激动的，是市教育局领导对学前教育的无限重视。张书鹏局长专程参加开班并做重要讲话，对当前和今后的学前教育提出专业性的谋划，对我们提出殷切期望，让人心潮澎湃，顿然干劲倍增。张少先局长、刘刚主任全程参与，从学习到生活安排的井然有序，从未落一节课，每次都提前到、专注听，并积极参与并引导各小组讨论，让我们看到了榜样。学海无涯，通过参加此次学前教育管理干部培训的学习，我深切感受到学习带来的快乐和遗憾。感到快乐，是因为学习让我们进一步开阔了视野，拓展了思路，使自己的理论基础、管理理念、业务水平等方面的能力有了一定程度的提高；感到遗憾，学习的时间有限，要学的东西太多，此次培训让我叩响了精细化幼教管理的大门，但还需在深入其中，在实践中继续摸索。

最后改用华师大的一句校训来落笔收尾：人的一生，就是一直与自己缺点奋战的过程，加油！再加油！

# 走向理想的幼儿教育

——参加华东师大德州学前教育培训班有感

庆云县教育局 马青林

2016年8月14日，酷暑中，我们一行54人来到了全国教育的前沿，文化底蕴深厚、研究水平高端的华东师范大学，聆听专家报告，感悟幼教真谛，启迪创新思维。

## 一、核心素养，仰望星空不忘脚踏实地

“努力培养幼儿的核心素养，重点包括社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康和实践创新”，这是金忠明教授对核心素养的理解和阐释，这对我们今后的工作有积极地指导意义。然而，面对每天流程化的工作，面对一天到晚坐不住的孩子，如何将核心素养真正落到实处，真正实现社会责任、国家认同、国际理解等素养由抽象变得具体，可操作，这就是脚踏实地的过程。对自己负责、自己的衣物自己整理、自己的书包自己背、自己的鞋子自己穿……这些都是对社会责任的培养，包容同学、理解同学、尊重同学、认同每个人都有自己的喜好和特长……这些都是对国际理解的最基本的认识。因此落实核心素养需要我们认真思考与研究，在这个目标引领下，在这样的理念指导下，细化指标、组织活动，在游戏中用每个细节体现核心素养，在孩子的情感体验中，不断融入核心素养的成分，在教师引领环节中设计相关的内容，让理念落到生根。“驻足时仰望星空，行进间脚踏实地。”这是每个幼教人的认同。

## 二、课程，预设与生成

“幼儿园有课程吗？”单中惠教授一句话，惊醒了我，据单教授说，到现在也没有人能真正回答这个问题。其实，以自由为中心思想和以学习教育为中心思想的较量，恰好回答了这个问题。记得上周我们搞了幼儿园的课堂研讨活动，其中发现幼儿的认知水平差距太大了，课堂展示中，有一个孩子几乎能把教师提出的问题全部轻松答对，并且还能进一步拓展和深化，而其他小朋友则差得多。由此，我提出了一个问题，针对这样的状况，我们的课堂怎么办？如果照顾大多数，显然对这个表现突出的孩子不能满足，反之对大多数孩子不公平，怎么办？课程的预设与生成如何有效的衔接与转化？今天，单教授的讲座让我对此有了更清醒的认识。我们更多的要以儿童为中心，充分照顾幼儿发展的差异性。然而，我们地区是欠发达地区，硬件设施很落后，师资水平更不能提，真正做到以儿童为中心，充分考虑到每个幼儿的身心差异及性格特点，有针对性的开展教育活动，还真的力不从心，或许更是一种美好的愿景。那么做好两种思想的融合就显得非常关键，其中有困难，有困惑，也更有研究的空间，这是摆在我们面前的一个重要课题，我们有责任有义务去推动这些研究的开展，尽快找到适合本土的理念与方法，让每个孩子得到充分的发展。

### **三、爱与责任，幼教人的天性**

华东师大王顺妹教授一天的授课给我们耳目一新的感觉，有理论——高端新颖独到，更有实践——具体生动的案例，带给我们深深的启示。特别是王教授——曾经的幼儿园长，无论在工作中还是在生活中，每天都在认真、细致地观察身边的幼儿，邻居家中、水果摊旁、装修现场，只要有孩子的地方就是王教授工作的场所，每见到孩子，王教授就兴奋，就要观察、引导、研究、思考，这不仅是对工作的认真负责，对专业的敬畏，更是大爱、博爱的充分体现。作为幼儿教育工作者，每天教育的对象就是幼儿，是不谙世事、稚气十足的孩子，

模仿、天真是其本性，没有处事能力、缺乏防范意识是固有的特征，这样的教育对象需要我们关心、爱护，需要我们以儿童为中心设计课程与实施，需要我们尊重他们的差异，设计个性化的教育方式，需要我们给以更多的温暖与理解。也正是这种对事业的无限追求，对幼儿倾注的心血，对孩子播洒的希望与爱心，成就了王教授的事业和家庭，知名教授与幸福家庭构成完美的华丽图案。王教授在社会学派的社会理论部分讲到，“儿童通过观察他人（榜样）所表现的行为进行学习”，让我们以王教授为标杆，对儿童多一份爱，对工作多一份付出，我们自身的成长与工作的业绩的双丰收将会推动幼儿教育的进步与发展。

#### **四、幼小衔接，主战场在小学**

上海普陀区幼儿园吕超园长为我们讲授了一堂关于有效衔接的课，介绍了上海针对幼小衔接做出的众多规定，谈到幼儿园在幼儿集体活动的时间安排、活动设计、课程调整等方面的经验和好的做法，让我们感受到上海教育的前沿和领先。但引起我更多思考的是，面临即将升入小学的幼儿，我们提供的学习环境和学习方式错了吗？我们每天执行的标准从小班的集体活动 15 分钟到大班集体活动 30 分钟，难道有问题？再想一想小学的若干规定，无论是一年级还是六年级（跨度 6 年），班额都是 45 人，每节课都是 40 分钟，学习方式都是集中，是不是没有阶梯？是不是缺乏循序渐进？

忽然我明白了一个道理，幼小衔接的主力军不是幼儿园，而是小学。以游戏为主和以集中学习为主的差别、相对松散和宽松与相对严肃和集中的矛盾，似乎很难协调。5 月 20 日到 6 月 20 日是“幼小协同、科学衔接”宣传月，众多的幼儿园与小学联手，开展了丰富多彩衔接活动。但我们发现，提出活动方案的都是幼儿园，基本没有小学，都是幼儿园的孩子到小学去参观，而鲜有小学的老师到幼儿园看看孩子的活动状况。我们经常讲要量体裁衣、因材施教，要根据孩子的身

心发展规律进行有效的教育，但我们对小学教育的设计缺乏了对孩子基础的考量，缺乏对幼儿园活动方式的认识，因而小学只能按照各种规定尽职尽责。其实认识到这一点，我们对小学教育进行一系列调整就不难应对了。比如小学一年级的课堂时间设计可以略有弹性，集中学习中引入些许游戏和活动的体验，学习方式更多的选择孩子的自主探究与合作学习，小学教师到幼儿园大班感受一下幼儿学习的习惯和氛围等等。当然，幼儿园也要有意识的给小学一年级的教育做一些铺垫，幼小衔接的问题会迎刃而解。

### **五、细腻，科学精神的体现**

早上刚读过一篇文章，题目是《台湾触动我的是那些微不足道的琐碎》，文中提到给作者留下深刻印象的是连锁店营业员换硬币的态度、过路口时的秩序与从容、约见朋友的得体与舒服、是各种与人相处的温良恭俭让……恰好，当日上午，上海奥林幼儿园的张颖园长为我们上了一堂课“让运动趣起来”，讲述了幼儿园中如何开展丰富多彩的体育活动，包括走廊的攀爬、跳跃，室外的吊梁、拓展等，而最吸引我的是她对这些器材及保护设施的规格的研究。吊梁及软梯的高度不超过1.95米，垫子的厚度因吊臂的高度设定为10—30厘米不等，垫子材质为中等密度的运动垫、植物迷宫的高度为85厘米、宽度为110厘米……如此的细腻，令人惊叹。两种触动虽难以类比，但都是从琐碎与细小之处表现出大气与睿智，体现出爱与责任。

进一步深思，张颖园长的细腻体现出的对待幼儿教育严谨态度和科学精神。幼儿教育一定要适应幼儿身心发展的需要，要符合幼儿身心发展的规律，要科学引领幼儿在运动和活动中体验与感悟。这些理念似乎人人都懂，但在实际工作中，又有多少人能认真研究并落实。张园长的讲座给了我深深的启示，脚踏实地、一丝不苟，认真从一点一滴做起，对待每一个细节要多问为什么，科学依据在哪里，我们的

工作才会更科学、更规范。

## 六、管理，透过现象看本质

华师大研修的最后一天，我们有幸聆听了左志宏教授的《拍板与掌舵——园长决策的心理与领导行为设计》，让我茅塞顿开。管理就是决策，就是确定方向，就是要充分考虑到事物周边的各种因素，将有效的影响因素梳理出来，并将重点的影响因素和重要的目标范围进行有效的整合，最终做出科学的决策。而在现实中，我们经常被一些无谓的现象所迷糊，身边人的影响、群众的假性反映、管理对象的表面反馈等，而很多重大的决策是需要高屋建瓴，需要创新思维，需要科学的筹划。因此，排除无谓的干扰，整合重点要素，梳理主干脉络是多么的重要。

“民主诚可贵，集中价更高”，左教授这句话点出了决策者的心声。在日常的工作中，我们经常会通过民主的方式去征询意见，但往往事与愿违，比如我曾经为制定全县的督导检查方案而征询意见，发表意见者屈指可数；为制定某个实施方案而征询意见，征到的意见甚至蜻蜓点水或与目标大相径庭。所以我在反思，为什么我们的热脸贴到了冷屁股上，为什么这样好的表达机会，人们没有抓住，表达民意的权利为什么不去更好的使用？认真的思考后，我想到了两个方面，一是不在其位不谋其政，每个人都有自己的岗位职责，决策是领导的职责，于我无关；二是尽管我们在征询意见，但更多的人没有认真的思考这些问题，或者在这个问题的研究上，基层没有起草者想得多，下的气力大，所以提不出更好的建议。听到左教授的讲座，我顿悟了。然而，决策还是要坚持从群众来到群众去的基本思路，力排众议的决策，需要胆略和气魄，更需要智慧和心胸。任何事物都不能走向极端，如果过分固执己见、独断专行，可能会离心离德、众叛亲离。因此，好的决策一定要在发扬民主和充分酝酿的基础上进行必要的集中，才

能科学有效。

学习接近尾声的时候，窗外淅淅沥沥的雨水不断涤荡着德州学习班的每个学员，让我们清爽，更让我们清醒。思想引领固然重要，视野开阔固然可贵，但“赢在落实”才是硬道理，是推动学前教育事业发展的法宝。

还孩子的天性，张扬孩子个性，让孩子在自由、宽松、和谐、健康的氛围中自然生长，用我们的爱心、暖心、责任心去呵护与见证每一个生命的成长，我们也与孩子一起青蓝同盛、师生共赢，这就是理想的幼儿教育吧。

# 星星之火可以燎原

庆云县教育局托幼办 张树胜

褪去七月的炎热  
八月的上海，  
依然沸腾  
带着  
求知、希望、改变的种子  
不远千里  
来寻你  
那知识的源泉  
农村幼儿的希望  
学前教育的航程。

-----记华师大培训体会

德州市教育局组织学前教育管理干部于上海华师大的培训，已悄然结束。为期5天的学习，使我受益匪浅。有迷惑、有不解、有感慨、有思考，经过几天的沉淀，现将华师大一行的体会与大家分享。

## 一、师夷长技以自强

前人魏源曾指出师夷长技以制夷，后洋务派指出师夷长技以自强。近日华师大的学习过程亦是阐明了这个道理，各位专家亦如百家争鸣之势。为了学前教育健康科学的发展，提供了许多方法、总结了许多的经验。站在巨人的肩膀看世界，会看的更远更高。

1、金忠明教授讲述的《学前教育的核心素养》，使我深思，是的，多式多样的教育流派、著作、论述、观点，回过头来思考学前教育的

核心素养到底是什么。金教授一语惊醒许多人。在良好的市场前景下，让我们回到起点，重新定位学前教育的真谛。由社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新九大方面组成的核心素养，意味着中国今后的基础教育将更加关心学生的综合全面发展，而不是只停留在学科知识技能的学习上。

第一部分的幼儿教育目标、自我管理、组织文化、整体优化、重视个性、多元课程等培养核心素养的主要内容，结合东西方的教育理念和教育实例阐述的非常生动。第二部分培养核心素养的主要途径（科研引领提升幼儿教育质量；提升人文素质、丰富精神内涵；营造“三宽”的教育氛围；挖掘幼儿教育的历史人文内涵；爱的情感教育；多姿多彩的幼儿教育活动）切实可行。

2、《国际视野下的西方幼儿教育发展与改革》单教授的这节课主要从各国学前教育的发展的历史和主要思想，到学前教育实施的内容和方法做了详细的讲解。他的介绍使我们清晰的了解了西方幼儿教育的发展趋势：重视早期教育的全面发展、采取多样的教育形式、加强幼儿教育的科学研究、重视幼儿园和小学的衔接、注重幼教师资的培养、加强幼儿园与家庭合作。通过他们的经验介绍，我们立足于当前幼儿教育的现状，去开创一条属于我们自己的幼儿教育道路，当然必须保证这条道路方向的正确性和可行性。

3、吕园长关于《去“小学化”科学实施幼小衔接》的报告。为我们的农村幼儿教育又敲了一次警钟。幼儿教育的“小学化”不仅影响幼儿的身心发展而且阻碍整体学前教育的健康发展。吕园长的报告从理论指导到实践经验的分享，无不看出园所实施幼小衔接的成功所在，这也为我们今后的工作提供宝贵的经验。

4、华师大王顺妹教授的《为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础》从学前教育的目标出发，阐述了实施科学的保育和教

育的重要性。王教授主张为儿童提供实物，让儿童自己动手，并用具体事例加以论证。结合实例说明了幼儿教育实施规程、纲要、指南的重要性。

5、黄浦区奥林幼儿园张园长《让运动课程“趣”起来》这场报告，别开生面的为我们呈现了一道思维的大餐，从“趣”的定位、“趣”的行动、“趣”的支持到“趣”的收获，展现了张园长大胆的尝试和绝对的支持。一件件看似存在安全隐患的运动，试问有几个园长敢坚持不懈，我想大多数还是力求孩子的安全吧。简单的一件事看出了这次学习的课程安排的周密，从理论的高度到实际操作的落实融会贯通。

6、《园长的决策心理和领导行为设计》发人深思，为正常培训学习提升了一个高度，作为管理者，我们的决策和领导行为会直接影响整个地区的学前教育发展趋势，当然，在左教授的讲解下，我也看到了学习的力量。通过专家们的经验分享，让我们明白了如何正确的决策，才能促进学前教育的提高。

## 二、学而不思则罔

孔子曰：学而不思则罔，思而不学则殆。学习了先进的教育理论，接触了许多有效的经验，不得不结合我县学前教育的实际作出思考。

### 1、我县学前教育起步晚，普惠公益性的园所较少。

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出后，我县制定《庆云县第二期学前教育三年行动计划（2015—2017年）》开始规划建设第一批乡镇中心园。2014年7月，庆云镇、尚堂镇、常家镇、东辛店镇、崔口镇、中丁乡、严务乡7所乡镇中心园落成。2015年6月，师资配备到位，8月，硬件设施配备齐全，9月，开启了庆云县学前教育的新篇章。2015年底，县直建设第一所公办幼儿园，至今又有5所新建幼儿园等待开园中，但这与上级要求的“初步建成以公办

园和普惠性民办园为主体的学前教育服务网络”目标还有很大差距。

## 2、无证违法“小黑园”阻碍了学前教育的健康发展。

在没有乡镇中心幼儿园之前，各级各类的无证园，为了谋取学前教育市场的暴力、迎合家长需求，违反儿童学习与发展的规律，严重阻碍了学前教育科学的发展。“两间房，圈个圈，就是幼儿园”这样的歌谣正是当时我县学前教育的一种现象。这种不良的现象，通过近几年的制约，县直有所好转，乡镇依然存在，并制约着乡镇公办园的前行。

3、第一个学前教育三年计划后，我县的公办幼儿园的发展规划，有待于完善。

乡镇公办园开园一周年，幼儿园的基础建设已经基本完毕。随着乡镇园的逐个落成启用，这些公办园的办园方向，有待于更好的完善。

## 4、留守儿童越来越多，留守老人的观念难以改变。

随着越来越多的人外出务工，留守老人越来越多，观念、思想陈旧，难以转变。对于学前教育的科学方法不认同，导致小学化倾向严重。

## 5、我县学前教育的科学可持续发展战略。

规模较大的民办园，服务质量高、集团打造的软硬件配备高，成熟的管理体系；如星星之火的公办园，经验匮乏、管理体系不成熟，按园长的思想办园现象严重，这样的对比，导致的种种问题浮出水面。

### 三、星星之火可以燎原

浩瀚苍穹，繁星点点，此次上海之行犹如一轮明月，指明了我县学前教育前行的方向。希望在我们正确的指引下幼儿园这把星星之火，可以成为燎原之势。

#### 1、认真做好教科研，提高全县幼儿教师的普遍素质和认识水平。

发展学前教育，必先让幼教人先发展，只有幼师的整体水平提高，才有利于全县学前教育的整体发展。分享以下措施：

- A.落实好本次上海学习的二次培训
- b.展开全县范围内的幼师各类技能比赛
- c.选出代表集中培训学习规程、纲要、指南
- d.实抓各园有效教科研

### 2、协调知名园与乡镇公办园的联盟

在本县知名园的带动下，协调与乡镇中心园的帮扶工作。由于乡镇中心园的办园思路不清晰，管理系统不成熟等多方面的因素限制，公办园急需需要一个成熟的领路人，带领全县公办园走上健康科学的发展道路。分享几点想法：

- A.各中心园与知名园联盟项目
- b.县第一幼儿园发展趋势的规划
- c.取缔无证园的实施方略
- d.通过换证和注册，加强对各园的管理。

### 3、建设一支强有力的师资队伍

公办幼儿教师通过一年来的工作，出现了不同程度的职业倦怠，这受职业性质的影响，也在于领导机构的建设。那么通过不同的途径建设一支充满正能量的队伍势在必行。几点想法：

- a.加强幼儿教师队伍的考核
- b.借助创建教育名城之势，打造我县学前教育团队

这次华师大的培训学习，使我受益匪浅，不仅在理论知识方面，而且在把握学前教育的方向上也有了质的飞越。虽然短短 5 天的时间，可是学到的思路却受益终身。在庆云这片沃土上，正规、科学、普惠的幼儿园将如星星之火，点亮庆云县的学前教育。

# 赢在执行

——华东师大培训的收获

庆云县云天幼儿园 苏倩倩

作为庆云云天幼儿园的教研主任，我很荣幸，能够参加德州市教育局组织的华师大学前教育管理干部的培训，在上海华师大进行了为期5天的培训，受益匪浅，将从以下三个方面来梳理自己的收获：

## 一、收获最前沿的学前教育资讯

在5天的培训中，从理论到实践，从国内到国外，从上海到德州，跨越时空，跨越地域，为着同一个目标，让我们和专家进行了零距离的交流和讨论，从每一个专家那里获得的不仅仅是知识，更多的是专家的研究精神和敬业精神带给我们的震撼，激励着每一个幼教人充满激情的继续奔赴在学前教育的光明大道上。

（一）金教授的《学前教育核心素养》，通过对世界主要国家的学前教育核心素养的对比，让我们明白了中国学前教育核心素养的主要内容，分别是：社会责任，国家认同，国际理解，人文底蕴，科学精神，审美情趣，学会学习，身心健康，实践创新这九大方面组成的核心素养。并详细介绍了培养核心素养的主要途径：

### 1、科研引领提升幼儿教育质量

金教授建议要组建学习型的教师团队，要在思想上引领教师，给予教师伟大梦想的引领。这让我想到了自己工作中的一些感悟。

### 2、提升人文素质，丰富精神内涵

教授讲到一个例子，一个幼儿园的门卫能够很快的和孩子玩到一起，说明什么问题？幼儿园的文化真正的深入到了每一个员工的心中。这里其实就是在讲一个幼儿园的人文环境和园所文化的营造。

### 3、营造“三宽”的教育氛围

所谓“三宽”就是宽松、宽容和宽让，要达到“望之俨然，即之也温”。

### 4、挖掘幼儿教育的历史人文内涵

我们究竟要把孩子培养成什么样的人才，我想应该是烙有中国印记的世界人，是能够驾驭世界文化的中国人，这就是我们办中国式幼儿园，打造中国幼教模式的目标所在。在教育全球化的大背景下，我们还有比这更好的选择吗？

### 5、爱的情感教育

提倡爱的教育，学会爱的表达，这正是我们“让爱更多一点”的核心办园理念的精髓所在，无论是我们的五种管理模式，还是五种教育途径，无一不显示这爱的情感教育，没有爱就没有幼儿教育，没有爱就没有幼儿的全面发展，让孩子们在被爱中学会爱，在宽容中学会理解，在合作中学会分享，在竞争中学会努力。这就是我们的爱的教育。

### 6、多姿多彩的幼儿教育活动

让校园动起来、舞起来、乐起来。我们的平衡课程、艺术课程、创造性思维发展整合课程，都是在让孩子们动起来，动手操作，动手探索，在优美的旋律中翩翩起舞，在真实的情境体验中欢笑奔跑，这里就是童趣世界，是孩子们的乐园。

（二）单教授的《国际视野下的西方幼儿教育发展与改革》从世界各国学前教育发展的历史以及主要的学前教育思想，到学前教育的内容和方法都做了详细的介绍，让我们明白了学前教育发展的趋势：

重视早期教育和全面发展，采取多样的幼儿教育形式，加强幼儿教育的科学研究，重视幼儿园与小学的衔接，注意幼儿教育师资的培养，加强幼儿园与家庭的合作。由此就让我们捕捉到我们自己的幼儿园未来发展的趋势，更加明确了我们的办园理念和办园方向，真的是从一个更高的层次为我们幼教人指明了方向。

（三）吕园长的《去“小学化”科学实施幼小衔接》让我们再次深刻的意识到小学化对孩子们的危害，以及如何更好的做到科学系统的幼小衔接，既有理论指导，也有实践经验，多个案例的分享，为我们提供了可操作的实践成果。她的《集团化办园的经验与有效管理》让我们深刻的意识到一个地区甚至一个国家要想把学前教育发展好，走集团化的办园模式是一个很好的选择，提醒我们每一个幼教人，要多走出去，请进来，多向别人学习先进的经验，弥补自己的不足，各个幼儿园加强沟通交流就会促进我们整体办园质量的提升。

（四）王园长的《幼儿园课程开发与建设》通过大量的生动典型的案例，为我们阐述了科学的课程观，从建构主义、人本主义取向和社会学派三种学习理论，深入浅出的讲述了如何实施有效科学的教育。

张园长的《让运动课程“趣”起来》让我们看到了坚持科学系统的发展园所特色的有效成果，张园长的系统科学的规划园所发展的意识和做法，让我感叹不如，深刻反思自己在运动特色的打造上的一些不足和认识的浅显。

（五）陆园长的《今天，我们给孩子怎样的课程？》，看到她们园本课程的建构过程“MY课程”的实施过程，让我汗颜，原来课程也可以这样构建，这让我对先进的课程观有了一个更加具象的认识，从王园长的先进的课程观，再到“MY课程”的实施，让我自己对园本课程有了不一样的认识和感悟。尤其是两位老师分享的班级在建构

“MY 课程”过程中的一些做法，更是让我感受到了上海学前教育的发展程度，真的是做到了以幼儿为本，幼儿为主体的课程建构。

（六）左教授的《园长决策心理与领导行为设计》，为我们本次的学习画上了一个圆满的句号。她让我们明白了作为管理人员，决策的重要性，更是通过各种的案例和科学的分析，让我们明白作为管理人员应该如何做出正确的决策，以此来促进园所管理水平的提升。

## 二、引发对幼儿教育的深入思考

5天来的学习内容确实很多，梳理起来，感觉也非常的系统和实用。通过前面的梳理，引发了我对幼儿教育的很多思考。

**思考一：结合学前教育的核心素养，如何定位自己园所的办园理念和方向？**

在前面说到的包含九个方面的核心素养中，我们可以看出促进幼儿的全面发展是幼儿教育最核心的一个目标，那么我们是不是所有的幼儿园都能够做到呢？我们自己的教育是否做到了，有哪些是比较好的借鉴，是否还有做得不是很好的地方呢？

结合自己的工作有以下的想法：在教师团队的打造和组建学习型团队的重点上，我们进行了很多的尝试，也正在逐渐形成我们自己的一系列的方法和活动方案。比如我们自12年开始，就尝试组织读书分享会，每个月定期组织老师们进行读书分享，从纸质版图书的阅读分享，到电子书的阅读分享，慢慢的增加到视频学习的分享，每一次的尝试都在用心的去调动教师读书学习的积极性，也有意识的运用现代信息技术的发达，来提高读书学习的效率，让年轻的老师们更加喜欢学习。除此之外，我们也组织了多次的身心灵的培训和学习，让老师们真正收获精神物质的双幸福。

在园所教研氛围的营造上，我们也一直在努力，每个星期一次的教研活动，从传统式的教研方式，到体验式教研，到分组讨论，到情

境模拟，各种不同的教研方式，提高教师参与教研的积极性，真正的将教研的内容深入到教师的实际工作中，提高教师的专业水平。

在幼儿园的文化建设上，我们幼儿园的办园理念是让爱更多一点，爱文化的营造，在园所环境的创设上，我们将爱的文化立体化的呈现在了三层楼的环境设计中，一楼母爱宏阔深沉如海，二楼博爱辽阔情如大地，三楼大爱无际意如宇宙，将大爱的包容、呵护和支持诠释的淋漓尽致。每天浸泡在这样的环境中，想不会爱都有些困难。为了让每一个老师都能够把爱表现出来，每个人都要做到“五会”  
五会：会笑、会听、会想、会说、会做。

“笑”就笑它个金光灿烂；

“想”就想它个深邃透彻；

“说”就说它个淋漓尽致；

“做”就做它个扎实真切。

“听”就听它个明明白白。

有每个人都要会说的五句话：

孩子准备做时要说“你能行！”；

孩子害怕时要说“勇敢点！”；

孩子做的过程中要说“自己来！”；

孩子完成时要说“你真棒！”；

孩子失败时要说“没关系，下次你准行！”

当新入职的老师还不能够明白我们的园所文化时，我们就要给予老师外在的行为表现，当外在的表现坚持的久了，也就形成了内在的精神内涵了。

在营造好的教育氛围上，让我想到了我们的五种管理模式：阳光管理、赏识管理、需要管理、成功管理和效率管理，仅仅是从字面的意思上来看，是不是就感觉到了“三宽”呢。那么我们还要思考的是

什么样的教育才能培养出宽容体贴的孩子呢？考虑五种教育途径吧，养成教育，生活教育、差异教育、情境教育和互动教育。在生活教育中，让孩子学会互相帮助，互相体谅，在养成教育中，让孩子养成彬彬有礼、知书达理的谦谦君子的形象，在差异教育中，我们尊重每一个孩子的个体差异，促进每一个孩子的个性化发展，在情境教育中，让孩子真实的感受获得尊重和宽容的体验，进而学会宽容他人，体谅他人。在互动教育中，通过与家长的互动，让孩子学会体谅父母的辛苦和不易。

**思考二：结合集团化办园优势的思考，如何提高学前教育的质量？**

我们云天幼儿园作为山东银座英才幼儿园(集团)的一所直管园，我们本身就处在集团的管理中，也深刻的尝到了集团化办园的优势，借助集团先进的理念和管理模式，我们云天园自建园到现在一直发展的很不错，正是集团的可复制、标准化、执行快的管理模式，让更多的加盟园在短时间内就有了很大的质的提升。那我们为什么不能把这样的优势更加扩大化呢？

在参加学习的过程中，我也结识了很多的有经验的园长，她们都有自己的一套成熟的管理经验和对课程、师资管理等独到的见识和实践经验，每一个人身上都有值得我学习的地方，对于这些先进的有效的管理经验，为什么不让更多的人知道和借鉴呢？我们也可以借用集团化、片区化的模式，让一些比较好的幼儿园带动更多的幼儿园共同发展共同进步，打破时空的限制，不要闭门造车，闭关锁国，而是要更多的走出去，请进来，让这些优质的管理经验，走进更多的幼儿园，让更多的园长和老师受益，只有这样才能够更快的提高整体的学前教育的质量。

**思考三：结合先进的课程设计理论，我们应该如何建构自己的园本课程？**

在学习的过程中，从王教授的课程理论，到MY课程的建构，我们看到了课程真正的以幼儿为本的落地。我们幼儿园的园本课程是创造性思维发展整合课程，还有平衡课程、艺术课程、全程母语化浸透式英语课程，可以说涵盖了孩子们发展的方方面面，而且为了保证每一个分园在课程实施上的一致性，每个月都会有相关课程的主题解析，从活动的选择到环境的创设，区域活动的布置，甚至还有优质活动案例的分享，可以说在一定程度上保证了课程的落地。除此之外，每个学期一次的优质课评比，不定期的推门听课，业务培训等等，都较好的提高了教师的专业水平，促进了课程在孩子身上的落实。

但是我们也有做的不是很到位的地方，我们更多的是追随了集团优质资源，而对于和济南不太一样的庆云来说，接受着和济南一样的教育，到底有没有一些不一样的地方呢？所以通过此次的学习，我也在考虑如何将我们的园本课程深入晋级到班本课程，让老师们真正的能够从模仿发展到超越，从学习别人的先进经验，到自己能够创出自己的课程实施的经验，就像《将搬家进行到底》的案例中一样，能够更多的从孩子的需要出发，给孩子更多的时间和空间，做到恰到好处的促进孩子的自我发展。

**思考四：结合园长的决策心理和领导行为设计，我们如何提高管理水平？**

在左教授的讲座中，我们清楚的知道作为园长，正确的决策对一个幼儿园发展的重大的意义，我们也不得不佩服左教授深厚的心理学功底，有理有据，真实可靠的科学研究给了我们很多的思考，让我们意识到一个好的园长，就是一个好的幼儿园。那么我们应该如何提高

自己的决策能力，真的能够引领一个幼儿园在正确的轨道上不断前行呢？

我想除了提高自身的专业水平之外，更需要强大自己的内心，只有内心强大的人，才能够泰然自若的面对任何的变故，才能够在社会发展的大潮中，迅速捕捉到有利于自己园所的发展的因素，也才能够做出正确的选择。这一点真的很重要。

### **三、赢在执行提升内涵**

有了对学习内容的梳理，也有了在学习内容基础上的思考，那么接下来就应该是将这些思考逐步落地了。

#### **1、进行有效的二次培训**

专题培训:融合专家的讲座内容，结合我们当地的学前教育发展的实际情况，制定适合我们自己的培训内容。比如结合我们的教育实践深入解读学前教育核心素养，帮助更多的园长梳理好自己园所的办园理念，确定办园方向，做好三到六年的办园规划。

结合去小学化实施科学幼小衔接的内容，对大班老师进行专题培训，通过体验式教研的方式，帮助老师们梳理出合理的幼小衔接活动方案。

面向全体教师进行关于课程改革的培训，帮助老师们树立科学的课程观，对没有园本课程的园所，可以帮助他们找到更加适合自己园所的课程内容，或者说是生成课程的基本思路。

#### **2、带领团队进行课程研究**

结合我们新版创造性思维发展整合课程的实施，带领我们的老师们进行课程的研究，研究的主要方向有:如何更好地发挥幼儿的主体地位？我的课程我做主，让老师们充分挖掘孩子们参与课程的积极性，将园本课程逐步的往班本课程去晋级，这个过程可能会很漫长，

会很复杂，但是相信只要带领老师们塌下身子确实去实施，会有收获的。

科学系统地开展“野趣”运动，经过这次的培训才知道原来开展户外活动也有那么多的点可以去研究，尤其是对于每一种运动器械的规格的要求，原来都需要那么的科学和谨慎。会根据所学内容对我国的运动场地进行再次的科学系统的规划和整理，争取给孩子们创造一个更加丰富完善有趣的运动场所。

### 3、努力提升自身素质，提高管理能力

通过这次的培训也让我看到了自身的不足，在接下来的工作中有很多需要提升的地方，首先要提高自身的专业水平，在心理学的研究方面还是比较欠缺的，会通过各种途径各种方式来提高自己的对心理学的认识，以促进管理行为的提升。

路漫漫其修远兮，在学前教育的发展之路上，需要做的还有很多，我会一直坚持做下去，为幼教事业的发展贡献自己的一点力量。

# 吸收 对照 行动 承担

——2016 华东师大学习心得报告

德州跃华学校幼儿园 王冬梅

感恩局领导的关心与厚爱，让我有机会参加了 2016 年德州市教育局与华东师范大学联合举办的《德州市学前教育管理干部研修培训班》，此次学习对我而言弥足珍贵且收获颇丰，下面我就以“吸收”、“对照”、“行动”与“承担”四个核心词来简要总结我的学习心得与体会。

## 一、学习内容概略——吸收

8 月 15 日至 8 月 19 日五天的学习中，我们一共聆听了 7 位专家的 8 个专家专题讲座：

（一）金忠明教授的《学前教育的核心素养》——这个讲座主要涵盖“培养核心素养的内容”与“培养核心素养的途径”两个部分。讲座开篇，金教授就讲了当下我国幼教存在的“三支”病症：1.超支：陷入“投资越大越好”的误区；2.透支：陷入“学得越多越好”的误区；3.斜支：身陷“技能学习超过情感抚慰”的偏颇。我非常喜欢这个讲座，因为我有一种遇到知音的感觉——在我们团队的保教行动研究中，我们一直强调“上位目标”——所谓上位目标，就是超越了技能、知识的更高位、更关键、更深层、无可替代、不可或缺的那些东西——也即今天所言的“核心素养”。面对“学前教育的核心素养”这个命题，我们必须思考这样两个问题：第一，我们想要怎样的孩子？第二，我们如何培养这样的孩子？在讲座中，金忠明教授，给我们列举了德国、日本、美国、法国、新西兰等各个国家在学前教育核心素

养上的价值取向与定位，我在其中眼界大开且深受启发。

（二）单中惠教授的《国际视野下的西方幼儿教育的发展与改革》——单教授分别从西方幼儿教育的发展历程、西方幼儿教育的具体措施与西方幼儿教育的发展趋势三个部分入手，为我们打开了一扇了解西方幼教过去、现在、未来不同时期发展脉络的窗户，同时也带给我们一种站在国际化的视野与视角去研究幼教的新可能。在这三部分中，我最最感兴趣的是第三部分“西方幼儿教育的发展趋势”。因为，如果我们要真正做到与国际先进国家接轨，不是接他们的过去，甚至不是接他们的现在，而是要与他们的未来相遇。从西方幼儿教育发展的六个趋势——重视早期教育和全面发展；采取多样的幼儿教育形式；加强幼儿教育的科学研究；重视幼儿园与小学的衔接；重视幼儿教育师资的培养；加强幼儿园与家庭的合作——来看，我们国家学前教育目前与未来发展趋势也是如此，可谓“大道相通”。

（三）吕超园长的《去“小学化” 科学实施幼小衔接》——上海作为中国教育研究的最前沿，对去“小学化”这个问题，从政府到幼儿园已经进行了多年的深入研究与实践。他们2008年就出台了《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》，配合这个文件，上海市的幼儿园课程里还专门设计了《我要上小学了》这样一个主题活动——上海幼教人这种专题专项研究的精神与能力，是我最最喜欢也一定要学习的地方。

（四）吕超园长《高效能的组织与发展》——在这一部分里，吕园长重点介绍了上海市通过集团化办学的模式，拉动整体教育质量提升的各种举措与经验——这一点，与我们德州市和我们经济技术开发区正在策略出炉的一些政策、举措非常相似。

在这个讲座中，真正震撼到我的是最后的游戏——怒海孤舟：这个游戏讲得是——如果你在茫茫大海中必须弃船逃生时，在救生艇承

受能力有限的情况下，你如何在众多工具与物品中做出正确的选择以助自己顺利逃生。在遴选决策过程中，我对六分仪、原子粒收音机以及航海知识都是一无所知的，所以只是凭着想当然而做出抉择。其实，这一抉择是定生死的——联系生活中，自己作为决策人，又曾几多在无知状态下而做出决策？谁又是这些不良决策最终的受害者？！此游戏，恰如狼棒当头，痛！痛苦！

（五）王顺妹教授的《为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础》。她从五大领域的教育目标入手，谈了为孩子一生的发展奠定哪些基础；又从幼儿园教育活动设计的五个基本原则切入，重点谈了如何通过有效的活动让孩子获得这些素养基础。给我的启示就是——好好学习《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》，好好践行落实《规程》、《纲要》与《指南》的指导思想与精神——按照国家专业层面最上位最科学的指导思想做事，有效实现国家与民族对儿童发展的合理期望，这是教育行业与教育者之本分。

（六）张颖园长的《让运动课程“趣”起来》——张园长讲座的内容是自己幼儿园多年来运动课程研究中的故事与经验。她的讲座再一次体现了上海幼教人对每个问题都潜心进行细致深入研究的态度、精神与能力。我对他们的佩服无以言表!!!

（七）陆晔园长的《My 课程的探索》——主要讲了他们幼儿园，从以儿童为中心出发，如何从园本课程到班本课程再到生本课程的研究历程的。也许很多人感觉到每个孩子都有自己的课程，是非常困难的事情——我想说，只要我们把孩子的需要、发展与兴趣放到心上，把园里、班里每个孩子都放在心尖尖上，我们也能做到这一点，也即孔子所言的“有教无类”与“因材施教”。2013年开始，在园本课程的基础上我们团队也正式启动了班本课程与生本课程的研究。做课程

做到这一点，是一件非常幸福与享受的事情。

（八）左志宏教授的《拍板与掌舵——园长决策心理与领导行为设计》——这是我非常非常喜欢的一个专题讲座。讲座伊始，左教授就以“三鹿事件”为案例，阐释了决策在管理中的重要地位，为我们敲响“决策失误，贻害深远”的警钟。讲座中，左教授还重点与我们讨论了“决策的有效策略”与“好的决策的标准是什么”两个问题。在这两个环节的讨论学习中，我最大的感悟与启示有三点：第一，现实生活中，我们自己从小在科学决策能力上得到的练习与培养太欠缺了——我们和我们的孩子从小做考试题是没有问题，但是，我们解决现实问题，却是远远不够的，因为现实问题中，很多干扰因素是存在的（考试题目中问题情境中的干扰因素往往是固定而机械的）——所以，我们要加强对孩子科学解决问题以及科学思维能力的培养；第二，民主策略，如果只有民主而没有集中的话，会让决策陷入无效——所以，在现实生活中，我们要民主与集中兼顾，防止过犹不及的后果；第三，任何一种管理手段都是一把双刃剑——所以，在采取一种管理手段的时候，思考清楚“立什么、破什么”是最重要的，而不仅仅只是思考采取了什么方式方法而已。

总之，几个讲座聆听学习下来，既有久旱逢甘霖之过瘾——因为人家已经做到的，正是我们一直所苦苦追求的；又有高山流水遇知音的幸福——因为专家所讲的很多领域，也是我们团队多年来一直在坚持学习、研究与践行的东西。

## 二、深入反思——对照

学习归来，结合专家给的课件与我自己的所思所悟，我们团队就各个专题一一进行了二次培训与学习。我们就这些所学的先进理念与经验为参照，进行细致深入的对照、反思与讨论。通过二次培训，我们团队既进一步明确了自己的优势，也提炼出了自己存在的诸多不

足：

### （一）我们已经做到的地方

经过13年的努力与积淀，我们团队“以人为本（以儿童为中心、以教师为根本）”的核心理念已经得到巩固发展；教育信念（信仰）和教育情怀在一部分教师心中已经生根发芽；以人为本、全员民主、有机整体的五位一体的管理组织机制已经形成，并已实现顺畅有效地运转；“级部自治”管理经营模式进行了一定程度的探索与尝试并取得显著成效；教师、孩子、家长、社会四位一体共同成长的成长模式已经建构成型并已得到切实的落实；自然园本课程以及课程文化得到进一步的发展与深化，园本特色“爱-自然”日益得以成熟与凸显。就仅仅与这次所学对照而言，我们已经初步做到的主要有如下几点：

1. 一直在关注幼儿核心素养的培养问题——虽无“核心素养”之称，我们一直在提“上位目标”。比如，我们一直在思考与自问：我们要怎样的孩子？我们如何培养出这样的孩子？我们想要怎样的孩子呢？——我们想要“有贵族精神的人；拥有一生发展与幸福能力的人；拥有服务社会意愿与能力的人”。当然，每一项下面，我们都还有很多子标准项。我们正在践行以儿童为中心的理念，我们注重孩子身心全面和谐的发展，处处从孩子终生发展来考量当下所做的一切！

2. 园本课程、班本课程、生本课程的建构——这三项，我们都在同步研究着，而且也积累了大量的资料与一定的优秀经验。

3. 我们已经形成的团队核心文化、价值取向、办园特色、管理组织等，非常符合当下国家、国际上的主流理念与价值取向，比如：

#### ●办园理念：

（1）教育宗旨：以自然育灵性，以大爱启智慧，为孩子一生的发展和幸福奠基。

(2)教育理想：让孩子们过一种内在自然和外在自然完整统一、幸福快乐而又富有意义的童年生活；让老师过一种平和润泽、幸福完整，通过成长自己而引领大众的教育生活。

●办园特色：

(1)管理特色：有机管理+全员管理的管理思想与模式

(2)课程特色：自然教育——核心理论基础：东方天人合一的哲学思想+西方心理科学研究成果+世界上卓越的教育流派精髓

(3)环境特色：爱与自然

(4)家园工作特色：注重家长自身的学习与成长，提倡“家庭教育正本清源，从提升家族系统入手”的理念。

●教育信条

(1)儿童是我们真正的老师——孩子不仅给我们带来了快乐，更重要的是他们把我们重新引入真、善、美的世界。

(2)大自然是人类的本师，是人类智慧的源泉，只有与天地一体，我们和孩子们才能够从天地间获得永不衰竭的智慧和力量。

(3)如果我们的的心灵不能像儿童那样的善美纯净，那么我们没有资格引领儿童。

(4)教育首先是成人的修身养性——孩子不是学我们说了什么，甚至并不是学我们做了什么，而是学我们真正是什么样子的一个人。

(5)一个真正的教育者，一定会时时带着“我今天所为，明天在孩子的生命里变成了什么？我当下所为，未来在孩子的生命里变成了什么”这样的警觉与儿童相处！

.....

(二)我们还没有做到的地方

1. 在法国幼儿教育课程中，有两项内容是我们平时保教工作中乃至家庭教育中都忽略或者做得不够的部分——“事实与环境教育”

“实际生活与家政教育”——这是华德福教育与蒙台梭利教育的重要组成部分。

2. 与上海张颖园长的幼儿园相比，我们对孩子运动的研究以及投入还远远不够。

3. 与上海市相比，我们在幼小衔接问题的研究上，还需要进一步深入研究——我们幼儿园倡导并践行“大衔接”的理念——在幼儿园层面来讲，孩子从入园就开始了衔接工作。

4. 科学决策能力远远远远不够，作为园长我需要加强自身学习！

5. 对世界上影响力深远的几派心理学理论以及相关的教育流派深入学习与研究远远不够。

6. 个案研究意识与能力还做得远远不够。

### **三、零条件改变——行动**

发展从改变开始，改变从问题开始——面对存在的问题与差距，我们没有任何理由逃避与拖延。结合我们三年（2016-2019）规划的发展目标，针对上面梳理的主要问题，我们团队决定先做好下面两件事情：

（一）以高质量为镜，融合华师所学所思提升我们的各项工作——包含六个维度的内容：1.高质量的师资；2.高质量的课程；3.高质量的环境与关系；4.高质量的保育与教育；5. 高质量的管理与服务；6. 高质量的家庭教育与家园合作共育。尤其是做好幼小衔接、运动、以及科学管理有效决策三个方面的学习与研究。

（二）进一步确立国际化的路线——所谓国际化，包含两个层面：首先是团队要有大格局，要站在世界与民族的视角，审视与学习先进国家的人文教育理念与教育实践，让我们培养的孩子更具有国际竞争力；其次，学习、吸收、融合国际上卓越教育流派的精髓，让我们的课程更具国际化（华德福教育、蒙台梭利教育、美国高宽课程、意大

利瑞吉欧教育)的品质与优势!借此,把我们目前忽略或者做得不足的部分得以弥补与提升。

#### **四、为着更多的孩子——承担**

最后我想说说“承担”!

未来,我们团队愿意为了更多孩子的幸福与发展而承担——全力服从、配合市、区领导在“提升全市学前教育质量”工作上的部署与安排,毫不保留地分享我园的优质教育资源与经验,为我市学前教育的繁荣发展尽一份绵薄之力。

为何要承担?

理由有二:

第一,缘于感恩与报答——自2004年建园起,我们幼儿园从省示范到省十佳一路走来,经过13年的锻造与积淀,在省内外我们幼儿园已经成为学习型研究型团队的优秀代表。但是,我们心里非常清楚,成绩背后靠得是德州这块土地上各级领导、家长、社会各界的大力支持与帮助。古人云:滴水之恩,当涌泉相报!我们的经验与成绩之花来自于这块土地,我们也自当把花之芬芳奉献给这块土地——所以,我们要担当——我们要通过各种渠道尽我们之所能去帮助需要我们帮助的幼教同仁与更多的孩子们!

第二,缘于教育者应有的民族心与家国情怀——教育之首要职能在于为国家培养人才——常言道“三岁看大七岁看老”,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是基础教育之基础。它的教育质量如何,小则关乎一个孩子的终身发展、一个家庭的命运,大则关乎一个国家与民族的命运!年少时就非常喜欢梁启超先生的《少年中国说》,尤其是“古今日之责任,不在他人,而全在我少年。少年智则国智,少年富则国富;少年强则国强,少年独立则国独立;少年自由则国自由,少年进步则国进步;少年胜于欧洲则国省于欧洲,少年雄于地球则国

胜于地球”这段文字，每每读来皆热血沸腾。做教育愈久，对教育思考愈深，愈是认同梁先生的观点——天下兴亡，皆在我中国少年的奋发有为。

然而，这样的少年来自哪里？

我想说——

这样的少年来自每一位家长！

这样的少年也来自每一位老师——幼儿教师尤为重要!!!

为了中国多一些如此的少年，我们团队愿意承担！——我们愿意带着我们的民族心与家国情怀，打破幼儿园园所与园所之间的樊篱、打破地域与地域之间的界限，承担起一个教育者能够承担也应该承担的担当！

# 幼儿教育 永远在路上

——德州市学前教育管理干部研修班学习心得

德州经济技术开发区瑞吉欧幼儿园 马雪红

8月14日—19日，我有幸参加了德州市教育局组织的管理干部研修班。期间，不但聆听了华东师范大学开放教育学院教授们关于国内外幼儿教育理论方面的畅谈，还学习了上海奥林等几所幼儿园园长们的管理经验，课余时间还与来自全市的各位教育局领导、园长就办园经验、幼儿园特色等问题进行了交流。这次研修活动是一场真正意义上的“头脑风暴”，使我开阔了视野，增长了见识，也为今后的工作注入了新的动力。

## 首先，教育方向的引领。

在研修过程中，我从华师大金忠明博士的讲座里，了解了什么是幼儿教育的核心素养、培养核心素养的内容和途径，以及幼儿园活动、爱的情感教育带给幼儿教育的力量。在华师大博士生导师单中惠教授《国际视野下的西方幼儿教育发展与改革》的讲座，把我们带进了西方教育发展的历程之中。让我们从中感受了“母育学校”的思想，了解了“幼儿园”的创立，领略了意大利“瑞吉欧教育体系”、美国“多元智能理论”，以及西方幼儿教育的实施状况。他带领我们游走于英、美、法、德、日、俄罗斯等国家的不同幼儿教育状态之间，比较不同，撷取精华。间接的告诉我们，幼儿教育，首先在宏观上必须有正确的方向，才能在微观上形成具体的目标。有了正确的教育方向和教育目标，才会真正实现教育为幼儿发展服务。作为幼儿教育工作者如果不在大视野、大环境中看待幼儿教育，就只能做失败的教育。

## **其次，课程层面上的导向。**

吕超园长从幼儿园“小学化”的危害、如何“去小学化”，到怎样科学实施幼小衔接，阐述了“去小学化”是幼儿教育的必然趋势。一方面幼小衔接工作不只是到大班才进行的，应该从幼儿入园起就已经开始了。另一方面，大班的幼小衔接工作应呈现出独特的课程模式，是从形式、内容到习惯的统一体。此外，教授专家们在幼儿营养、情商、习惯养成关键，以及幼儿园教育活动的含义、课程的设置等方面的大量案例剖析和细致讲解，都使我对幼儿园教育发展方向、课程改革等问题有了更加深入、切实的理解。

## **再有，管理层面上的指导。**

我们这次研修会上，专家教授们就幼儿园的管理与发展等问题，也都做了明确界定和深刻解读。有《园长决策心里与领导行为设计》上的指导，也有《高效能的组织管理与发展》上的解读。同时在师资、设备、环境、孩子、家长等方面的全方位解析，诠释了幼儿园必须朝着精细化的方向发展、科学的发展，才能达到有效管理，才能有更好的发展。使“科学的、有计划的、可持续的管理，是创办优质幼儿园的必要条件”的管理理念越来越明晰。

为期5天的专业培训，引发了我对日常工作的再度审视、随时对照和无限反思，并形成了对自己实际工作的几点深刻感悟。

**感悟一：引领教师爱岗敬业、无私奉献的工作态度是我们的首要任务。**

我认为做好幼教工作的根本在于，全体教职工对幼教事业要有强烈的认同感。只有凝心聚力，才能真正促进幼儿园保教质量的提高。作为一园之长，我们有责任引领教师树立对幼教事业的认同感、归属感。也就是金忠明教授所说的“爱的情感教育”，即弘扬爱的精神、提倡爱的教育、学会爱的表达。相信这种文化也将会通过教师传递给

每一名幼儿的。因此，我们会继续做好每学期的师德、爱心交流会，继续强化教职工的敬业意识与奉献精神，不断提升教职工对幼教工作的专业化程度，倡导做有爱的教师，做专业的教师。并引导大家在充实而繁忙有序的工作中寻找乐趣、体验幸福，获取对从事幼教工作的幸福感。

**感悟二：加强培训学习，加快教师成长步伐，走内涵发展的道路不能变。**

推进幼儿园科学发展的关键在师资。坚持以人为本的原则，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，是幼儿园科学发展的有力的保障。我园将坚持“培训是提升教师整体素质的必要手段”这一理念，继续对教师开展职业道德、师德教育培训，举办业务技能比赛，并使之常态化。坚持异地培训、本地培训、园本培训“三位一体”的培训方式，以及采用省级远程研修、二级培训、自我学习等形式，同时开展同课异构、自选课、共同评课、研讨等活动，为全体教师创设学习的环境、条件和氛围。为保障培训学习落到实处，学有所悟，学以致用。要求教师每次学习必须写出心得体会、或读书笔记、或亮点记录，并要作用于工作实践之中。不断推动我园年轻教师正确儿童观的形成，使之在多元化的教育变革中，能够清晰辨识出正确的教育理念与行为，尽快成长起来。

**感悟三：坚持做好教研工作，合理实施课程改革，始终是我们的办园方向。**

幼儿园课程必须要遵循幼儿的身心发展规律，促进每个孩子在原有基础上健康、和谐、快乐的成长。为实现这一目标，我园将坚持把“阳光 个性 健康 快乐”作为幼儿培养目标。继续采用“以活动为平台，借活动促发展”的方式，通过半日开放、自理能力比赛、生活常规观摩等活动的开展，促使幼儿与周围伙伴、老师、家人、环境形

成良好的互动，促进幼儿各项能力的发展及良好行为习惯的养成。同时要求所有的活动要有方案、有目标、有过程记录、有总结评价，致力于把每项活动都做成园本经验性课程，认真践行教育家陶行知先生的“一日生活皆课程”的理念，并不断做好“瑞吉欧教育理念”指导下的项目课程。另外，我们将对大班的幼小衔接课程进行必要的改革与改进。不仅在计划上要有具体实施方案，在行动上也要积极开发幼小衔接课程、实施策略。既要有提纲方略，也要有细节填充；既要有教师引领，也要有家长配合，真正把幼小衔接工作做细做好。

在教研方面，将针对我园绘本教研活动进行更深入、细致的工作。目前，在我园绘本教研活动中，已经实现了绘本教学与五大领域的有效对接，对幼儿阅读兴趣的提升及良好阅读习惯的养成，都起到了良好的促进作用。同时，掀起了家长带领幼儿进行家庭阅读的热潮，为家长走进幼儿园、参与教育活动提供了机会。接下来我们要研究的是，怎样提炼绘本的最大教育价值，为教学所用，为幼儿发展服务。并考虑怎样把家长纳入到教研活动中来，带动家长的教育理念与教育行为不断提升，不断打造“阅读生活”的办园特色。

另外，国家级实验课题“我国儿童青少年人格发展及其培养研究”的确立、准备、实施，促进了幼儿的发展以及教师的专业成长，使得幼儿园教育教学水平获得了全面提高。我们将借助我园成为国家社会科学基金重点项目“幼儿健全人格”培养研究基地的东风，继续对课题进行深入地推广研究，使更多的孩子受益。

总之，此次研修最大的感悟就是：幼儿教育，永远在路上。我们既然选择了幼儿教育，就选择了终身学习。我们将秉承这一规律，在幼教的这片天空下、和孩子们一起，不断学习、一路前行。

# 让爱和责任守望孩子的成长

德州经济技术开发区高地红缨幼儿园 季胜敏

2016年8月15日，我有幸参加了华东师范大学德州市学前教育管理干部高级研修班的学习。在为期5天的学习时光里，我每天感受着华师大校园参天古树、潺潺流水的幽静雅致，每天汲取着华师大古今文人墨客、名家名言的精神教诲，这里浓厚的文化底蕴让我的心灵和精神备受洗礼和滋养。

本次研修，我们分别接受了7位专家讲授的8个专题，涉及到了学前教育教学和管理领域的方方面面，给大家提供了大量高层次的信息。有的我们一直在努力，如去“小学化”，科学实施幼小衔接、高效能的组织管理与发展、为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质教育基础等；有的似曾相识，如西方幼儿教育发展与改革、园长决策心理与行为设计等；有的如点睛之笔，如给孩子怎样的课程、让运动课程“趣”起来等。专家的讲解给我们打开了一扇天窗，让我们豁然开朗，茅塞顿开，领略到了学术前沿的精彩。特别是王顺妹教授的讲座，不仅有专业知识的传授，而且有高屋建瓴的研究策略、工作态度、生活品位、人生追求和科学的价值观、世界观的渗透。

通过几天的学习，带给我的收获并能落实到操作层面的有以下几点：

## 一、“去小学化”科学实施幼小衔接

幼小衔接一直是我们的幼教工作者普遍重视的问题。《幼儿园工作规程》中明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《幼儿园教育指导纲要》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

要想做好幼小衔接工作，我认为需要从以下六个方面展开工作

### （一）幼儿园要明确自己的办园宗旨。

教育是事业，需要奉献；教育是科学，需要求真；教育是艺术，需要创新；教育是产业，需要经营。一切为了孩子，不是为了孩子的一时，而是为了孩子的一生！我们教育的目的是为孩子的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础。

### （二）幼儿园园长、教师更新教育观念。

作为园长和老师必须具备终身教育的理念、以幼儿发展为本的理念、科学的幼儿教育理念。幼儿教育应为幼儿一生的学习和发展奠定基础，成为终身教育的奠基阶段。

幼儿教育要充分考虑幼儿身心发展特点，实现“促进每一个幼儿在原有水平上得到充分的发展。”要有效地促进幼儿的发展首先必须正确地认识早期教育的意义和特点，不能把早期教育的意义等同于早期智力教育、提早识字、学拼音、数数、做算术等。早期教育的意义只在于为幼儿以后的全面发展提供多方面的基础与可能，而不在于使后期的教育变得轻松乃至无足轻重。人生的每一阶段都有独特的“任务”，需要每一个个体在这一阶段作出自己的努力。任何一个阶段，无论序列上在前还是在后，都是不可缺少的，也不能相互替代的。也就是，早期教育影响可能是积极的，也可能是消极的，教育的结果有的是有效教育、有的是无效教育、甚至有的是有害教育。幼儿教育工作者认识到这一点，很重要！

《纲要》把情感作为幼儿认知发展的推动力，同时也引导幼儿认知的情感化；快乐情绪对记忆与学习的影响是重要的，快乐的情绪对于幼儿来说更有利于学会或记住通过感受而带来的学习。建构主义和现代认知心理学的研究成果，强调了教育内容在知识方面的建构性、过程性，幼儿教育应该是游戏化、生活化、操作化和综合化的。

### （三）科学构建幼小衔接课程。

科学构建幼小衔接课程是幼小衔接工作的核心。包括构建课程目标、课程内容、课程组织、课程实施及课程评价等方面。

构建的要求：课程目标要全面化、课程内容要生活化、课程组织要完整化、课程实施要活动化、课程评价要多元化。

幼小衔接课程除了语言、数学等认知方面外，更重要的是从注意力的培养与训练、生活自理能力的训练，培养责任感、习惯的养成、计划性和坚持性的培养、交往能力的培养、完成任务的意识、兴趣与好奇心的培养与激发、规则意识的培养、安全意识的培养、阅读兴趣与习惯、保护幼儿的感觉器官等。

#### （四）组织相关教师培训。

##### 1、教育理论方面的培训。

理念决定高度，高度决定视野。幼儿教师必须熟悉和掌握的教育理论：皮亚杰儿童认知发展阶段理论、最近发展区理论、瑞吉欧教育体系、多元智能理论、蒙台梭利教育理论、生活教育理论、教育目标分类学理论、小学课程标准等。

培训方法：指定书目阅读、专题讲座、读书沙龙、读书笔记分享等。

##### 2、教育技能方面的培训

培训内容：如何带班、如何设计和组织活动、如何布置环境和设计区角活动、如何做好家长工作等。

培训方法：带班的操作性培训、演讲台、主题讲座、说课等。

##### 3、基本功训练，以赛促练。

要学会建设幼儿园资源库（如：节目、教具和玩具、活动设计等），减轻教师重复工作的负担，提高学习和思考的要求。

#### （五）组织幼小衔接活动。

##### 1、召开大班入学准备教育家长会；

##### 2、幼儿园和小学老师座谈会；

- 3、参观小学；
- 4、请上届毕业生谈小学生活；
- 5、毕业典礼；
- 6、新生家长会。

#### （六）做好家长工作，引导家长走出家教误区。

- 1、转变家长急功近利的教育观念；
- 2、召开家长会，邀请小学教师和家长谈如何做好入学准备教育；
- 3、家园共育，纠正幼儿不良习惯。

幼小衔接，尊重孩子的成长特点和学习特点，在合适的时间做合适的事，给孩子最适宜的爱。

## 二、为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好的素质教育

通过学习我更加坚定地认为一个人快乐和成功的三大核心素质是好身体、好习惯、好脑瓜，这恰恰与我们红缨幼儿园的培养目标定位是一致的。

聆听王顺妹老师的讲座之后，内心充满了对王老师的敬佩！作为一名学前教育工作者，王顺妹老师真心实意为孩子，脚踏实地做研究，用爱和责任谱写幼教的篇章，是值得我们每个学前工作者学习的！通过王顺妹教授的讲课，我认为要达成我们的“三好”培养目标，需从以下五个方面的教育法则达成。

### （一）无条件尊重每一个孩子，关爱每一个孩子

每一个孩子生来就有差异，每一个孩子都是这个世界的唯一。每一个孩子都享有作为生命的所有权利。这个权利包括无歧视、儿童利益最大化、生存和发展权以及被尊重权。基于此，我会带领我的老师无条件尊重每一个孩子，关爱每一个孩子；深入走进孩子的内心世界，悉心倾听孩子发出的声音，给予孩子充分的表达机会。我们始终要铭记：促进每一个孩子在不同水平上的发展，是每一个老师的天职。

### （二）让孩子在事件中学习，在事件中成长

孩子喜欢听故事，孩子喜欢角色扮演、情境教学。究其原因，是因为孩子喜欢在事件中学习。而故事、游戏、角色扮演、情境等，均为一个个事件。孩子为什么喜欢在事件中学习？因为人类擅长事件记忆，因为擅长，所以喜欢，因为喜欢，所以更擅长。孩子为什么要在事件中学习？因为只有在事件中学习，孩子才能深刻感知，若未掌握某个知识，未具备某个能力，许多事情就很难办成。如此，学习的需要就产生了，“我们为什么要学”这个问题迎刃而解，学习最深远的意义和价值也被最大程度体现了。

### （三）积极建构孩子学习的“动力系统、知识系统、能力系统”

通过学习我更加认为，红缨教育围绕孩子“动力系统、知识系统、能力系统”三者和谐建构的教育，为真正意义上的素质教育。众所周知，中国人重知识教育。本来重知识教育无可厚非，问题是“高分低能”现状如何改观？于是乎，能力培养成为教育改革的重点。基于此，我们每一个老师在实施具体教学过程中，必须思考：第一，我们如何建构孩子的“动力系统”？即如何解决孩子“乐于学习、主动学习”的问题，简言之，“我要学”问题。第二，我们如何建构孩子的“知识系统”？即我们如何在有限的时间里给到孩子最有价值的知识。简言之，我们如何给到孩子“举一反三”中的“一”，“触类旁通”中的“类”？第三，我们如何建构孩子的“能力系统”？即如何通过知识的掌握，提炼出现象背后的规律。因为只有掌握了规律，才能做到举一反三、触类旁通、闻一知十，也只有掌握了规律，我们才能在未来的日子里，做到中西贯通、文理贯通、古今贯通，伴随着世界教育改革的滚滚浪潮，人们猛然醒悟：一个孩子仅仅重视“知识系统”、“能力系统”的培养，而忽略了“动力系统”建构，那自主学习的“发动机”在哪里？

### （四）与孩子共学习、共成长

我们具有天然教育孩子的责任，但并不代表我们具有天然教育孩

子的能力。无论老师，还是家长，教育孩子、养育孩子的过程，其实是认识生命、认识自我、认识教育的过程。伴随着这个认识过程，我们会愈来愈发现，我们自己对生命、对自我、对教育的认识还相当肤浅。因此，与孩子共学习、共成长，成为我们永恒的课题。

### （五）天地万物都是孩子学习的课堂

教室的存在，是集体教育的需要，是遮风避雨的需要。但教室，不应成为孩子全面感知世界、认识世界的障碍。教师在教学过程中，应该放眼周围的一切，引导和带领孩子走进自然、走进生活、走进社会，让天地万物成为教师教学、孩子学习的资源，让天地万物与教室真正融为一体，成为孩子学习的课堂。天地万物，就是最好的“多媒体”课堂！

### 三、聚焦于专业，潜心于研究

通过学习，我被张颖园长“让运动趣起来”精细化办园理念所折服，被陆园长“相信老师与孩子，下放课程自主权，监督评价实施过程，让老师成为课程的领导者”的民主办园理念所震撼。同时也认识到德州与上海的学前教育管理理念、课程理念及实施效果的差距，更强化了我们的责任感和使命感。我要带领我的老师把“了解幼儿”作为专业素养，把“与幼儿有效互动”作为专业素质的核心，把“教育教学研究”作为提高幼儿园质量和教师教育能力、发展实践智慧的重要环节。“潜心于研究，聚集于专业”是我下一步带领我的老师工作的目标。

我和我的老师，用爱和责任守望孩子的成长！